

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Управление образования администрации**  
**Аткарского муниципального района Саратовской области**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение -**  
**средняя общеобразовательная школа № 1**  
**имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области**  
**(МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска)**

**СОГЛАСОВАНА**

На заседании педагогического совета  
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска  
Протокол от 28 августа 2023 г. № 1 п/с



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска  
от 31 августа 2023 г. № 117-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

**«Я и мир»**

для обучающихся 1-9 классов с интеллектуальными нарушениями

**Аткарск 2023**

## 1. Пояснительная записка

**Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я и Мир» ориентирована на учащихся 1-9 классов обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**Актуальной проблемой** современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она способствует .

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Я и Мир» предусмотрено выполнение учащимися творческих работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума.

**Цель программы** - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

### **Задачи:**

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

В рамках программы используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

1. беседы;
2. встречи с людьми различных профессий;
3. просмотр и обсуждение видеоматериала;
4. экскурсии, поездки;
5. конкурсы;
6. выставки детских работ;
7. коллективные творческие дела;
8. праздники;
9. викторины;
10. мастерские подарков;
11. аукционы добрых дел;
12. социально-значимые акции.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

### **Описание места программы в учебном плане**

В соответствии с учебным планом программа «Я и Мир» реализуется с 1 по 9 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-9 классах по 1 часу в неделю).

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный

процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени.

## **2. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения курса является:

1. ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
2. первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
3. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
4. первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
5. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
6. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. приобретение школьником социальных знаний,
2. понимание социальной реальности и повседневной жизни;
3. приобретение навыков групповой работы;
4. поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи ;
5. способность регулировать собственную деятельность;
6. освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
7. приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
8. совершенствование в умениях слышать себя и других;
9. приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

### 3. Средства оценки динамики обучения

Результаты реализации программы оцениваются по уровневой системе. Можно выделить 3 уровня:

**Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний):** овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

**Результаты второго уровня ( формирование ценностного отношения к социальной реальности ):** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

**Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия):** школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Календарно - тематическое планирование « Я и мир» .1 час в неделю  
7 класс**

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>Название темы</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-------------|--|---------------------|
| 1        |             | Мы семиклассники, а это значит...  | 1                   |
| 2        |             | Моё хочу и моё надо.   | 1                   |
| 3        |             | За что уважают в семье и обществе  | 1                   |
| 4        |             | Подари другому добро   | 1                   |
| 5        |             | Умеешь ли ты дружить.<br>(Для чего нужна улыбка. Красота внешняя и внутренняя)     | 1                   |
| 6        |             | Как научиться разговаривать с людьми.  | 1                   |
| 7        |             | Как научиться преодолевать трудности вместе.                                       | 1                   |
| 8-9-10   |             | Моя родословная.   | 3                   |
| 11-12    |             | Мое имя. История происхождения имен.   | 2                   |
| 13       |             | Профессии моих родных.   | 1                   |
| 14-15    |             | Герб моей семьи.   | 2                   |
| 16       |             | Знакомить с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности           | 1                   |
| 17       |             | Чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.                     | 1                   |
| 18       |             | Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.                | 1                   |
| 19       |             | Один дома.<br>Звонок в дверь, звонок по телефону.                                  | 1                   |
| 20-21    |             | Мы – пешеходы! Практическое занятие.<br>Правила движения группой по улицам города. | 2                   |
| 22       |             | Наш край   | 1                   |
| 23       |             | Наша Земля на глобусе и карте полушарий.   | 1                   |
| 24       |             | Такие удивительные растения!   | 1                   |
| 25       |             | Кладовая земли родного края.   | 1                   |
| 26       |             | Комнатные растения. Откуда они?  | 1                   |
| 27       |             | Путешествие в мир млекопитающих.   | 1                   |
| 28       |             | Пернатые друзья  | 1                   |
| 29       |             | Жизнь насекомых  | 1                   |
| 30       |             | Викторина «Знатоки природы».   | 1                   |
| 31       |             | «Белая ворона, или что значит быть терпимым?»                                      | 1                   |
| 32       |             | Как вести себя с людьми с ограниченными возможностями.                             | 1                   |
| 33       |             | Научись радоваться чужим успехам.  | 1                   |
| 34       |             | Хорошо бы дожить до старости   | 1                   |

### **Список рекомендуемой литературы для педагога:**

1. Богуславская Н. И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) Екатеринбург:АРД,2015г г.
2. Ветрова В. В. Уроки психологического здоровья М.: Педагогическое общество России, 2000г.
3. Звездина Г. П. Классные часы в начальной школе (программа факультатива «Я и Мир») М.:тцСфера,20015г.
4. Кащенко В. В. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы М.;ВАКО,2016г.
5. Курочкина И. Н. Как научить поступать нравственно М.: Флинта,2012г.
6. Ключева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов.Ярославль: Академия развития
7. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. М. А. Козлова. - М.: Экзамен, 2014г.
8. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под ред. В. В. Воронковой. - М.: Просвещение.
- 9.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collektion.edu/ru>

### **Список рекомендуемой литературы для учащихся:**

1. А. Барто «Медвежонок-невежа».
2. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
3. С. Я. Маршак. Сказки, песни, загадки.
- 4.Н.Носов «Фантазеры» Рассказы.
5. В. Осеева « Волшебное слово».
6. А де Сент-Экзюпери « Маленький принц».
7. Дж Родари «Приключения Чиполлино».