

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации
Аткарского муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
Протокол от 28 августа 2023 г. № 1 п/с

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
от 31 августа 2023 г. № 116-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Школа вежливых наук»
для обучающихся 7 «Б» класса

Аткарск 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Школа вежливых наук» ориентирована на учащихся 1-9 классов с нарушением интеллекта

Человеку приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно как можно раньше научит ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

Если у ребёнка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого века разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

Следовательно, наиболее важным периодом обучения этикету является младший школьный возраст.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Цель программы: воспитание грамотной культурной личности.

Цели занятий: познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Задачи:

- продолжать знакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- развивать речь;
- будить у учащихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса «Школа вежливых наук» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении поможет ребенку задуматься о нравственных качествах, отличить хорошее от плохого, почувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок, может быть, впервые попробует стать смелым, агрессивный – добрым, несобранный – аккуратным. Следует отметить, что речь пойдет о тех качествах личности, которые получают в обществе моральную оценку.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

Этика общения.

Этикет.

Этические нормы отношений с окружающими.

Этика отношений в коллективе.

Кружковая деятельность организуется во внеурочное время и связана с уроками трудового обучения, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира. В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные (познавательные игры, конкурсы).

Методические приемы программы:

- чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;
- проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);
- проведение развивающих и словесных игр;
- рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;
- проигрывание этюдов с неопределенным концом ("Как бы ты поступил в этой ситуации?").

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

Программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Школа вежливых наук» разработана для учащихся 1 — 9 классов развивающего обучения начальной школы.

Программа рассчитана на 135 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю: в 1 классе — 33 ч., во 2-9 классах – 34 ч. Продолжительность занятий: в 1-2 классе 25 минут, в 3-9 классе – 40 минут.

1-2 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

3-5 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

6-7 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

8-9 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

Самоопределение

- проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям;
- освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей;
- сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве;

- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни;
- адекватная оценка своих возможностей, осознанная ответственность за общее благополучие.

Смыслообразование

- заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я- гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю;
- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- толерантное отношение и уважение к культуре других народов;
- сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов;
- понимание и следование в деятельности нормам эстетики;
- умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

Морально-этическая ориентация

- сформировано осознание своей этнической принадлежности; проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя);
- сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - как собственных, так и других людей;
- способность оценить свои поступки в позиции «Я — школьник», предпочтение социальному способу оценки знаний;
- следование в поведении моральным и этическим требованиям;
- ориентация на нравственное содержание и смысл поступков;
- сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- умение адекватно понимать причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности;
- умение планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные УУД

- умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;
- умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение находить наиболее эффективные способы решения;
- умение адекватно использовать речь и речевые средства;

- умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- понимание разных мнений и подходов к решению проблемы;
- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение.

Познавательные УУД

- умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха;
- понимание причин своего успеха/ неуспеха;
- способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
- умение осуществлять анализ объектов;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты

- понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
- формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
- умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые воспитательные результаты:

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

а) сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

б) на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

в) на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

Формы контроля: диалог, анализ и обыгрывание ситуаций, решение этических задач, эксперименты, творческие задания.

Формы учета оценки планируемых результатов:

Опрос.

Наблюдение.

Диагностика:

нравственной самооценки;

этики поведения;

отношения к жизненным ценностям;

нравственной мотивации.

Анкетирование учащихся и родителей.

Календарно- тематическое планирование Школа вежливых наук» 7 класс

№/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
І четверть			
Школьный этикет (8 часов)			
1-2	Взаимопомощь - как её организовать.	2 часа	
3-4.	Береги школьное имущество.	2 часа	
5.-6	В какие игры и как мы играем.	2 часа	
7-8	Правила поведения в школе.	1 час	
ІІ четверть			
Правила общения (7 часов)			
1.	Точность: береги своё время и время других	1 час	
2-3.	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.	2 часа	
4-5.	«Умейте дружбой дорожить».	2 часа	
6.	Коллективизм.	1 час	
7.	Что такое справедливость?	1 час	
ІІІ четверть			
О трудолюбии.			
Культура внешнего вида (10 часов)			
1.	«Труд кормит, а лень портит».	1 час	
2-3.	Организованность в труде.	2 часа	
4-5.	Кем хочу быть, почему?	2 часа	
6-7.	Мой гардероб и уход за ним.	2 часа	
8,9,10	Будничная и праздничная одежда.	3 часа	
ІV четверть			

Внешкольный этикет (9 часов)			
1.	У меня зазвонил телефон...	1 час	
2-3.	Правила поведения в гостях.	2 часа	
4-5.	Я пишу письмо.	2 часа	
6-7.	Природа и я - одна семья.	2 часа	
8-9	Чему нас научили уроки нравственности	2 часа	

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учителя:

Белопольская, Н.А. и др. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра / Н.А. Белопольская. - М., 2012.

Буйлова, Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей / Л.Н. Буйлова. - М.: ЦРСДОД, 2014.

Насонкина С.А. Уроки этикета/ С-П.: Детство-Пресс, 2014

Пахомова, О.А. Добрые сказки. Этика для малышей / О.А. Пахомова. - М.: Книголюб, 2016.

Смирнов, Н.А. Этика и этикет младших школьников Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов / Н.А. Смирнов. - М.: «Школьная Пресса», 2012

Этикет во все времена Я познаю мир. Детская энциклопедия. - М.: «Астрель «Олимп», «АСТ», 2015.

Для обучающихся:

Андреев, Ф.В. Золотая книга этикета / Ф.В. Андреев. - М.: «Вече», 2004.

Этикет во все времена Я познаю мир. Детская энциклопедия. — М.: «Астрель «Олимп», «АСТ», 2016.

Шалаева, Г.П. Как себя вести? / Г.П. Шалаева. — М.: Издательская группа АСТ
2010.

Шалаева, Г.П. Как вести себя в гостях / Г.П. Шалаева. - М.: Издательская группа АСТ, 2014.

Шалаева, Г.П. Как вести себя дома/ Г.П. Шалаева. - М.: Издательская группа АСТ, 2015.

Шалаева, Г.П. Как вести себя в школе / Г.П. Шалаева. - М.: Издательская групп: АСТ, 2017 .

Художественные произведения

Барто, А.Л. В театре.

Волков, А.М. Волшебник Изумрудного города.

Линдгрэн, А. Малыш и Карлсон.

Маршак, С.Я. Вот какой рассеянный.

Маяковский, В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.

Милн, А.А. Винни-Пух и все-все-все.

Некрасов, А.С. Приключения капитана Врунгеля.

Осеева, В.А. Волшебное слово.

Русская народная сказка. Лиса и Журавль.

Толстой, Л.Н. Волк и собака.

Чуковский, К.И. Федорино горе.

Чуковский, К.И. Мойдодыр.

Чуковский, К.И. Телефон.

Чуковский, К.И. Краденое солнце

Оборудование:

Мультимедийная система

компьютер