

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Управление образования администрации**  
**Аткарского муниципального района Саратовской области**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение -**  
**средняя общеобразовательная школа № 1**  
**имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области**  
**(МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска)**

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска  
Протокол от 28 августа 2023 г. № 1п/с

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом  
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска  
от 31 августа 2023 г. № 116-о

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Немецкий язык» (второй)**  
**для 9 класса (II ступень обучения)**

**Аткарск 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Приложение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ; ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса ориентирована на 34 часов из расчёта 1 учебный час в неделю и составлена на основе:

1. Закона «Об образовании» РФ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта по немецкому языку. – М.: Просвещение, 2013 г.;
3. Рабочей программы учебно-методического комплекса «Горизонты», авторы: М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман, М.: «Просвещение» 2020г.;
4. Основной образовательной программы МОУ-СОШ №1 г.Аткарска;
5. Учебного плана МОУ-СОШ №1 г.Аткарска.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман. Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

### ***Цели и задачи курса***

В процессе изучения немецкого языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### ***Задачи***

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке

4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее;
- аудирование;
- ключевые образовательные компетенции дают возможность для формирования обучающегося как субъекта учебной деятельности и для воспитания его личности. Обучающиеся овладевают компетенциями, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков; находя нужную информацию в различных источниках как на бумажных, так и на электронных носителях на разных языках, отбирая необходимую информацию, выделяя главное и второстепенное, определяя степень достоверности информации путем сравнения с информацией из других источников; участвуя в ролевых играх, обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

***Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:***

- *текущего* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);
- *итогового* (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые личностные результаты:**

*Ученик научится:*

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

## **Планируемые предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  
– кратко излагать результаты выполненной проектной работы

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.



## **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

## **Лексическая сторона речи**

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Знание основных способов словообразования:

### **- аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

### **-словосложения:**

- 1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

### **-конверсии (переход одной части речи в другую):**

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

## **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Будущая профессия/Beruf
2. Где мы живем?/Wohnen
3. Будущее/Zukunft
4. Еда/Essen
5. Выздоровливай! Gute Besserung!
6. Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich
7. Планета Земля/ Planet Erde
8. Что такое красота?/Schönheit
9. Получай удовольствие! Spaß haben
10. Техника/Technik
11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### ***Говорение***

#### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

#### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания –10–12 фраз (8–9 классы).

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 800 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

##### **- аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

##### **- словосложения:**

- 1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

##### **- конверсии (переход одной части речи в другую):**

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
  - 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)
- Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;

- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Формы и методы контроля.	Формируемые УУД
1. Будущая профессия/ <i>Beruf</i>	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят о профессиях.</li> <li>• Уточняют что-либо.</li> <li>• Отвечают на вопросы анкеты.</li> <li>• Говорят о своих сильных и слабых сторонах.</li> <li>• Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.</li> <li>• Проводят интервью</li> </ul>	<p>Входной контроль</p> <p>Контроль лексико-грамматич навыков</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p><b>Предметные:</b> читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
2. Где мы живем?/ <i>Wohnen</i>	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают место, где учащиеся любят находиться.</li> <li>• Понимают пословицы</li> </ul>	Контроль навыков аудирования	<p><b>Личностные</b> Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни,</p>

		<p>о порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</li> <li>Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья.</li> <li>Высказывают желание или мнение.</li> <li>Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников.</li> <li>Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>Читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</li> <li>Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie</li> </ul>	<p>Контроль навыков устной речи</p>	<p>добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>регулятивные:</u>          построение жизненных планов во временной перспективе,          уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u>          давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u>          адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>
<p>3. Будущее/ Zukunft</p>	<p>3ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.</li> <li>Устно составляют прогнозы на будущее.</li> <li>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы.</li> <li>Говорят о будущем.</li> <li>Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения (работы с текстом)</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u>          построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><u>познавательные:</u>          давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><u>коммуникативные:</u>          адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить</p>

				монологическое контекстное высказывание и вести диалог.
<b>4. Еда/ Essen</b>	<b>3 ч.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают иллюстрации. Заказывают еду.</li> <li>• Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе».</li> <li>• Читают и понимают текст о проблемах с весом.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.</li> <li>• Читают и понимают меню.</li> <li>• Работают со словарём</li> </ul>	Контроль нав.аудир	<p><b>Личностные:</b> Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b> описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<b>5. Выздоров ливай! Gute Besserung !</b>	<b>3 ч.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют диалог «Запись на приём к врачу».</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Устно описывают проблемы со здоровьем.</li> <li>• Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».</li> <li>• Дают советы кому-либо.</li> <li>• Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.</li> <li>• Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»</li> </ul>	Контроль навыков диалогической речи	<p><b>Личностные:</b> Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p><b>Предметные:</b> записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<b>6. Моё место в политиче ской жизни/</b>	<b>3 ч.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют причину действий.</li> <li>• Высказывают мнение и аргументируют его.</li> <li>• Делают доклад об избирательных правах молодёжи.</li> </ul>	Контроль лексико-грамматич навыков	<p><b>Личностные:</b> Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>



<p><b>Die Politik und ich</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</li> <li>• Сравнивают политические системы этих стран и России.</li> <li>• Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.</li> <li>• Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</li> <li>• Читают и понимают тексты страноведческого характера</li> </ul>		<p>общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b> читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<p><b>7. Планета Земля/ Planet Erde</b></p>	<p><b>3ч.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и понимают текст об изменении климата.</li> <li>• Выражают сомнение и удивление.</li> <li>• Говорят о проблемах экологии.</li> <li>• Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.</li> <li>• Описывают иллюстрации.</li> <li>• Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</li> <li>• Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</li> <li>• Передают чужую речь своими словами</li> </ul>	<p>Контроль нав.чтения</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p><b>Предметные:</b> составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и</p>

<p><b>8.</b> <b>Что такое красота?/ Schönheit</b></p>	<p><b>3ч.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают внешность человека. "</li> <li>Высказывают и аргументируют своё мнение.</li> <li>• Советуются при покупке одежды.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</li> <li>• Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</li> <li>• Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.</li> <li>• Описывают иллюстрации.</li> <li>• Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания</li> </ul>	<p>Контроль навыков устной речи</p>	<p>самокоррекцию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <p>обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<p><b>9.</b> <b>Получай удовольствие!/ Spaß haben</b></p>	<p><b>3ч.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят об экстремальных видах спорта.</li> <li>• Убеждают кого-либо в чём-либо.</li> <li>• Пишут письмо.</li> <li>• Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.</li> <li>• Обсуждают статистическую информацию.</li> <li>• Слушают и понимают текст песни.</li> <li>• Слушают и дописывают диалоги.</li> <li>• Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</li> <li>• Проводят интервью по теме.</li> <li>• Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ</li> </ul>	<p>Контроль навыков письма</p>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <p>писать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные:</b></p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>

<p><b>10.</b> Техника/ Technik</p>	<p>3ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают возможности робота.</li> <li>• Читают и понимают текст об истории роботов.</li> <li>• Ведут дискуссию на заданную тему.</li> <li>• Пишут письмо в редакцию.</li> <li>• Описывают иллюстрации.</li> <li>• Указывают на выполнение каких-либо действий.</li> <li>• Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)</li> </ul>	<p>Контроль лексико-грамматич навыков</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b> читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<p><b>11.</b> Стена- граница- зеленый пояс /Mauer- Grenze- Grünes Band</p>	<p>3ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорят об исторических событиях.</li> <li>• Говорят о последовательности событий в прошлом.</li> <li>• Слушают и понимают интервью.</li> <li>• Читают и понимают тексты на исторические темы.</li> <li>• Называют даты.</li> <li>• Проводят опрос об исторических событиях.</li> <li>• Сравнивают исторические события Германии и России.</li> <li>• Работают над проектом страноведческого характера</li> </ul>	<p>Контроль навыков аудирования</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p><b>Предметные:</b> рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом</p> <p><b>Метапредметные:</b> <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>

**Приложение №1**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 класс**

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
<b>I четверть</b>				
1	Обзорное ознакомление с новой лексикой. <b>Будущая профессия</b> . Развитие навыков чтения.	4ч	1 неделя	
2	Развитие лексико-грамматических навыков. Относительные местоимения <i>der die das</i>		2 неделя	
3	<b>Входной контроль</b>		3 неделя	
4	<b>Защита проекта «Моя будущая профессия»</b>		4 неделя	
5	<b>Контроль</b> навыков аудирования по теме «Где мы живем?/ <i>Wohnen</i> »	3ч	5 неделя	
6	Развитие навыков чтения и перевода. Относительные местоимения <i>wo, was, wie</i>		6 неделя	
7	<b>Контроль</b> навыков устной речи «Мое любимое место»		7 неделя	
8	Развитие грамматических навыков. Будущее время. Предлоги буд.времени <i>in, vor</i>	3ч	8 неделя	
<b>II четверть</b>				
9	Контроль навыков чтения. ( работы с текстом).		9 неделя	
10	<b>Защита проекта «Город будущего»</b>		10 неделя	
11	Развитие навыков устной речи.	3ч	11 неделя	
12	<b>Контроль</b> навыков аудирования по теме “Еда/ <i>Essen</i> ”		12 неделя	
13	Развитие навыков чтения.		13 неделя	
14	Развитие навыков аудирования	3ч	14 неделя	
15	Развитие навыков чтения и перевода.		15 неделя	
16	Контроль навыков диалогической речи по теме « <b>Выздоровливай! Gute Besserung!</b> »		16 неделя	
<b>III четверть</b>				
17	Развитие навыков чтения и перевода.	3ч	17 неделя	
18	<b>Контроль</b> лексико-грамматических навыков. <i>Um... zu, Präteritum</i>		18 неделя	
19	<b>Защита проекта «Политика и я», «Политическая система Германии»</b>		19 неделя	
20	Развитие навыков говорения. Описание картинки.	3ч	20 неделя	
21	<b>Контроль</b> навыков чтения Природа и природные катаклизмы.		21 неделя	
22	<b>Защита проекта «Планета Земля/ Planet Erde»</b>		22 неделя	

23	Развитие навыков аудирования	3ч	23 неделя	
24	Развитие навыков диалогического общения		24 неделя	
25	<b>Контроль</b> навыков устной речи « <b>Что такое красота?/Schönheit</b> »		25 неделя	
26	Развитие навыков чтения	3ч	26 неделя	
<b>IV четверть</b>				
27	Развитие навыков диалогической речи	3ч	27 неделя	
28	<b>Контроль</b> навыков письма по теме <b>Получай удовольствие! Spaß haben</b>		28 неделя	
29	Развитие навыков чтения		29 неделя	
30	<b>Защита проекта по теме «Техника/Technik». День без техники/Личный робот</b>	3ч	30 неделя	
31	<b>Итоговая контрольная работа</b>		31 неделя	
32	Развитие навыков чтения	3ч	32 неделя	
33	<b>Контроль</b> навыков аудирования		33 неделя	
34	Развитие навыков монологического высказывания по теме <b>Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band</b>		34 неделя	

## Приложение №2

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### Компоненты УМК «Горизонты»:

В УМК по немецкому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- Рабочие программы (5-9 классы)
- учебник,
- рабочая тетрадь с аудиоприложением,
- книга для учителя,

#### Методическое обеспечение:

- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.
- М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты». Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2023.
- М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты». Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.
- М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты». 9 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2021.
- веб-сайт курса.

- статьи из журнала «Первое сентября», «ИЯШ»
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты»:  
www.prosv.ru/umk/horizonte

**Обеспеченность материально-техническими информационно -  
техническими ресурсами:**

- CD-проигрыватель, DVD проигрыватель;
- Компьютер и проектор;
- Предметные интернет-ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- CD и DVD диски к урокам.

**Приложение №3**

**Планируемые контрольные работы по немецкому языку**

Дата	№ урока	Тематика контрольной работы
	3	Входной контроль
	5	Контроль навыков аудирования
	7	Контроль навыков устной речи
	9	Контроль навыков чтения. ( работы с текстом).
	12	Контроль навыков аудирования по теме “Еда/Esse n”
	16	Контроль навыков диалогической речи по теме «Выздоровляй! Gute Besserung!»
	18	Контроль лексико-грамматических навыков.
	21	Контроль навыков чтения
	25	Контроль навыков устной речи «Что такое красота?/Schönheit»
	28	Контроль навыков письма по теме Получай удовольствие! Spaß haben
	31	<i>Итоговая контрольная работа</i>
	33	Контроль навыков аудирования

**Планируемые мини-проекты по УМК «Немецкий язык».**

Дата	Тема	Название проекта
	1. Будущая профессия/Beruf	«Моя будущая профессия»
	2. Где мы живем?/Wohnen	
	3. Будущее/Zukunft	«Город будущего»
	4. Еда/Esse n	

	5. Выздоровливай! Gute Besserung!	
	6. Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich	«Политика и я/ Политическая система Германии»
	7. Планета Земля/ Planet Erde	«Планета Земля/ Planet Erde»
	8. Что такое красота?/Schönheit	
	9. Получай удовольствие! Spaß haben	
	10. Техника/Technik	«День без техники/Личный робот»
	11. Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band	