

Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ- СОШ № 1 г. Аткарска)

===== 412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail:
atkschool1@mail.ru

ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

РАССМОТРЕНА
на заседании профессионального
сообщества учителей эстетического
направления

МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска

протокол от 27.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

 Л.В. Милякова

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ-СОШ № 1

г. Аткарска

от 31.08.2022 № 122-о



Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
начального общего образования

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.2021 №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. Во втором классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как

источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунки, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умениях.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе – 33 часа (по 1 часу в неделю), во 2 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю), в 3 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю), в 4 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).

Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

2. Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

3. Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные

действия *Познавательные УУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно

создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ТЕХНОЛОГИЯ» К концу обучения обучающийся научится:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять

сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:
разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	1		понимать особенности технологии изготовления изделий, выделять детали изделия, основу, определять способ изготовления под руководством учителя	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/81/
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	1		формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/81/
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	0	1		подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/81/

2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	0.5	0	0.5		выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.)	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.4.	Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	0.5	0	0.5		читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	0.5	0	0.5		под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	0.5	0	0.5		под руководством учителя собирать плоскостную модель, объяснять способ сборки изделия	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/

2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0	1		читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	1		определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.), использовать их в практической работе	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1		под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность)	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.10	Резание бумаги ножницами.	1	0	1		применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2.11.	Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон							
	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	1		Использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/

3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	2	0	2		Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/	
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	1	0	1		Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/	
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	1	0	1		Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/	
Итого по модулю		10							
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ									
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1		Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/	
4.2.	Информация. Виды информации	1	0	1		Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму)	Практическая работа; устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Технология" 1 класс https://resh.edu.ru/subject/8/1/	
Итого по модулю		2							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	33	
-------------------------------------	----	---	----	--

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата деятельности	Виды деятельности изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			вс практические работы	контрольные работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность	1	0	0		и н с т р у м е н т о в ;	Выбирать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий	
1.2.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.	1	0	0			Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе	
1.3.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;	2	0	0			Рассматривать использование принципа создания вещей, средств художественной выразительности в различных отраслях и профессиях	

подбор материалов и

- Практи <http://www.kudesniki.ru/cheskaya/gallery> - галерея работа
детских рисунков
«Дети в Интернете» <http://www.chg.ru/Fair> у - творческий
фестиваль «Детская сказка» <http://www.rozmisel.irk.ru/children>
- «Творите!»
- Контроль <http://www.kudesniki.ru/cheskaya/gallery> - галерея работа
детских рисунков
«Дети в Интернете» <http://www.chg.ru/Fair> у - творческий
фестиваль «Детская сказка» <http://www.rozmisel.irk.ru/children>
- «Творите!»
- Практи <http://www.kudesniki.ru/cheskaya/gallery> - галерея работа
детских рисунков
«Дети в Интернете» <http://www.chg.ru/Fair> у - творческий
фестиваль «Детская

	экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений							сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
1.4.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса	2	0	0		Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!» http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете»
1.5.	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции	1	0	0		Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений; Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготавливать изделия с учётом данного принципа	Практическая работа	http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!» http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете»
1.6.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты	1	0	0			Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
Итого по модулю		8						

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	05	0	0		По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairu - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.2.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание)	05	0	0		Применять правила рационального и безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairu - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.3.	Подвижное соединение деталей изделия	1	0	0		Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции; использовать щелевой замок	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairu - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»

2.4.	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия	1	0	0		Анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметку деталей с помощью линейки (угольника, циркуля), выделение деталей, формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборку изделия (склеивание) и отделку изделия или его деталей по заданному образцу и самостоятельно при выполнении изделия в изученной технике	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
------	---	---	---	---	--	---	---------------------	--

2.5.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема	1	0	0		Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.6.	Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами	0.5	0	0		Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»

2.7.	Технология обработки бумаги и картона	0. 5	0	0		Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаг. Называть особенности использования различных видов бумаги. С помощью учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.8.	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений	1	0	0		Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.9.	Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	1	0	0		Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.10	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка	1	0	0		По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children

						контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место		ru/children - «Творите!»
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

2.11.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме	0. 5	0	0		Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.12.	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач	0. 5	0	0		Осваивать построение окружности и разметку деталей с помощью циркуля	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!» http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете»
2.13.	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1	0	0		Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку	Практическая работа	http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка»

								http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.14.	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья)	1	0	0		Классифицировать изучаемые материалы (ткани, трикотаж, нетканые) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.15.	Виды ниток (швейные, мулине)	0.5	0	0		Определять виды ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа, их использование	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.16.	Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства	0.5	0	0		Определять под руководством учителя сырьё для производства натуральных тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатывают из волокон растительного происхождения; шерстяные производят из волокна, получаемого из шерсти животных)	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»

2.17.	Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)	0. 5	0	0		Соблюдать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.18.	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки)	0. 5	0	0		Выполнять разметку с помощью лекала (простейшей выкройки);	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.19.	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)	0. 5	0	0		Расходовать экономно ткань и нитки при изготовлении изделия	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
2.20.	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.)	0. 5	0	0		Понимать особенности разметки деталей кроя и резания (раскрой) ткани и по лекалу (или выкройке)	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка»

								http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»	
Итого по модулю		14							
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ									
3.1.	Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм	2	0	0		Выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairu - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»	

3.2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	2	0	0		Вносить элементарные конструктивные изменения и дополнения в изделие в связи с дополненными/изменёнными функциями/условиями использования: изменять детали конструкции изделия для создания разных его вариантов, вносить творческие изменения в создаваемые изделия	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairu - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
3.3.	Подвижное соединение деталей конструкции	3	0	0		При выполнении практических работ учитывать правила создания гармоничной композиции; Контрольная работа.	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fairu - творческий

								фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
3.4.	Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие	3	0	0		Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
Итого по модулю		10						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	0		Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»
4.2.	Поиск информации. Интернет как источник информации	1	0	0		Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого	Практическая работа	http://www.kudesniki.ru/gallery - галерея детских рисунков «Дети в Интернете» http://www.chg.ru/Fair у - творческий фестиваль «Детская сказка» http://www.rozmisel.irk.ru/children - «Творите!»

Итого по модулю	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

3 класс

№ деятельности	Наименование разделов и тем изучени контрольн практическ	Количество часов			Дата	Виды всего	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		программы	ые работы	ие работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса	1	0	0		Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/
1.2.	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	1	0	0		Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/
1.3.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии	1	0	0		Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/

1.4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению	1	0	0		Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/
1.5.	Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)	1	0	0		Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя)	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/
1.6.	Мир современной техники.	1	1	0		Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
	Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека							
1.7.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.)	1	0	0		Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
1.8.	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего	1	0	0		Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

1.9.	Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики	1	0	0		Использовать свойства материалов при работе над изделиями	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
1.10.	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)	1	0	1		Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4044/start/220926/

Итого по модулю

10

Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

2.1.	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов	0.5	0	0		Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
2.2.	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)	0.5	0	0		Узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
2.3.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия	0.5	0	0		Выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

2.4.	Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования	0.5	0	0		Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
2.5.	Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка)	1	0	1		Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений)	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/ ая работа

2.6.	Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм	1	0	0		Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/ ая работа
2.7.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)	1	0	0		Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
2.8.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия	0.5	0	0.5		Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
2.9.	Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз	0.5	0	0.5		При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

2.16.	Изготовление швейных изделий из нескольких деталей	1	0	0		Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
2.17.	Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии	1	0	0		Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам)	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
Итого по модулю		13						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	1	0	0		Конструировать и моделировать изделия из наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/
3.2.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции	1	0	0		Презентовать готовое изделие. Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5593/start/221147/
3.3.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	1	0	0		Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
3.4.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	1	0	1		Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/

3.5.	Использование измерений и построений для решения практических задач	1	0	0		Использовать измерения и построения для решения практических задач	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5592/start/221120/
3.6.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	1	0	0		Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
Итого по модулю		6						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации	1	0	0		Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
4.2.	Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	1	0	0		Понимать значение ИКТ в жизни современного человека	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

4.3.	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации	1	0	1		Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
4.4.	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)	1	1	0		Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
4.5.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим	1	0	0		Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); Создавать небольшие тексты, редактировать их	Зачет	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
Итого по модулю		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6				

4 класс

№ деятельности изучени	Наименование разделов и тем программы п/п	Количество часов		Дата	Виды	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретические работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА							

1.1.	Профессии и технологии современного мира	1	0	0		Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса	Устный опрос	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru</p> <p>Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	---	---	---	---	--	--	--------------	--

1.2.	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	0	0	Рассматривать профессии и технологии современного мира, использование достижений науки в развитии технического прогресса	Устный опрос	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru</p> <p>Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	--	---	---	---	--	--------------	--

1.3.	<p>Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)</p>	2	0	0	<p>Использовать свойства материала при изготовлении й изделия и заменять материал на аналогичный по свойствам; Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях; Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Называть материалы, получаемые из нефти; Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические; приёмы их обработки Сравнить последовательность выполнения изделий с производством в различных отраслях</p>	Устные опрос	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки»http://videouroki.net</p>
------	--	---	---	---	--	-----------------	--

1.4.	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)	1	0	0		Изучать важность подготовки, организации, уборки, и поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий	Устные опрос	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru</p> <p>Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	--	---	---	---	--	--	-----------------	--

1.5.	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты	2	0	0		Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты	Устный опрос	Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
------	---	---	---	---	--	---	--------------	---

1.6.	<p>Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)</p>	2	0	1		<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках;</p> <p>Классифицировать инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные;</p> <p>Проверять и определять исправность инструментов;</p> <p>Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;</p> <p>Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов;</p> <p>Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru</p> <p>Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	--	---	---	---	--	---	--	--

1.7.	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)	1	0	1		Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия	Устный опрос; Практическая работа	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru</p> <p>Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	---	---	---	---	--	--	--------------------------------------	--

1.8.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года	1	0	1		<p>Определять этапы выполнения изделия на основе анализа образца, графической инструкции и самостоятельно</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа</p> <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru</p> <p>Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	--	---	---	---	--	---	---

1.9.	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов	1	1	0		Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи	Контрольная работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа" Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
Итого по модулю		12					
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ							

2.1.	Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами	0.5	0	0.5	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте;</p> <p>Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов;</p> <p>Обосновывать использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия;</p> <p>Систематизировать знания о свойствах пластичных материалов</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru</p> <p>Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	--	-----	---	-----	---	--	--

2.2.	<p>Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию</p>	0.5	0	0.5	<p>Осваивать отдельные новые доступные приёмы работы с бумагой и картоном (например, гофрированная бумага и картон, салфеточная, креповая и др.); Читать графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме; Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж; Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз; Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений; Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия. Выполнять изделия на основе знаний и представлений о технологическом процессе; анализировать устройство и назначение изделия; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материалы и инструменты; выполнять</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	---	-----	---	-----	--	---	--

2.3.	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0.5	0	0.5	<p>Планировать и изготавливать изделие с опорой на инструкцию или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;</p> <p>Читать и анализировать графические схемы, чертежи развёрток, технических рисунков изделий; создавать эскизы развёрток по образцу и заданным условиям;</p> <p>Использовать сложные способы пластической обработки бумаги для создания объёмных конструкций и сложных поверхностей (архитектурных объектов, бытовых предметов и пр.);</p> <p>Применять известные способы и приёмы работы с пластичными материалами для реализации собственного замысла;</p> <p>Определять место того или иного пластичного материала в общем композиционном замысле и конструктивном решении;</p> <p>Самостоятельно анализировать образцы изделий: конструктивные особенности и технологию изготовления; изготавливать изделия по собственному замыслу</p>	Устный опрос; Практическая работа	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru</p> <p>Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	--	-----	---	-----	---	--------------------------------------	--

2.4.	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия	0.5	0	0.5		<p>Изготавливать плоскостные и объёмные изделия, модели, макеты сложных форм; Выполнять моделирование, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу; Использовать пластические массы для изготовления сложных композиций (как для изготовления деталей; так и в качестве соединительного материала)</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа</p> <p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	--	-----	---	-----	--	--	---

2.5.	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии	0.5	0	0.5	<p>Объяснять выбор использования пластичных материалов их конструктивной и технологической необходимостью для конкретного изделия или сочетания с другими материалами; Наблюдать за декоративно-прикладными возможностями использования пластических масс в творческих работах мастеров; Выбирать различные материалы по техническим, технологическим и декоративно-прикладным свойствам в зависимости от назначения изделия; Иметь представление об используемых мастерами материалах в наиболее распространенных традиционных народных промыслах и ремеслах; культурных традициях своего региона и России. Узнавать; называть; выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств Систематизировать общие знания и представления о древесных материалах. Называть свойства природного материала - древесины; сравнивать древесину по цвету. форме прочности; сравнивать свойства древесины со</p>	Устный опрос; Практическая работа	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	---	-----	---	-----	--	--------------------------------------	---

2.6.	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник	0.5	0	0.5	<p> Читать графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме; Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж; Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз; Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений; Читать и анализировать графические схемы. чертежи разверток. технических рисунков изделий; создавать эскизы разверток по образцу и заданным условиям Применять известные способы и приемы работы с пластичными материалами для реализации собственного замысла </p>	<p> Устный опрос; Практическая работа </p>	<p> Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net </p>
------	--	-----	---	-----	---	---	---

2.7.	<p>Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования</p>	0.5	0	0	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: и готовить рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; Самостоятельно применять освоенные правила безопасной работы инструментами и аккуратной работы с материалами; Определять необходимые инструменты и приспособления для ручного труда в соответствии с конструктивными особенностями изделий; Различать натуральные (растительного и животного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) ткани, определять свойства синтетических тканей. Сравнивать свойства синтетических и натуральных тканей; Понимать возможности использования специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной одежды; Сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, намокаемость); Понимать технологию обработки текстильных материалов</p>	Устный опрос	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	---	-----	---	---	--	--------------	--

2.8.	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0.5	0	0	<p>Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, моды, времени, изготовление моделей народного или исторического костюма народов России. Использовать и различать виды аксессуаров в одежде;</p> <p>особенностями конструкции изделия Понимать особенности материалов одежды разных времен</p> <p>Определять и /или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия.</p> <p>объяснять свой выбор Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом; особенностями конструкции изделия</p>	Устные опрос	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru</p> <p>Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» http://videouroki.net</p>
------	--	-----	---	---	---	--------------	--

2.9.	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным	0.5	0	0.5		Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи; Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам)	Устный опрос; Практическая работа	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru</p> <p>Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» http://videouroki.net</p>
------	--	-----	---	-----	--	---	--------------------------------------	--

2.10.	Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)	0.5	0	0.5		Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения; Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами; вышивкой и отделочными материалами Выполнять работу над изделием в группах	Устный опрос; Практическая работа	Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
2.11.	Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий	0.5	0	0.5		Подбирать ручные строчки для сшивания и отделки изделий	Устный опрос; Практическая работа	Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru

2.12.	<p>Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов</p>	0.5	0	0.5	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность: и готовить рабочее место для работы с материалом по выбору учителя (например, пластик, поролон, пенопласт, соломка или пластиковые трубочки и др.), правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов Наблюдать и исследовать свойства выбранного материала в сравнении со свойствами ранее изученных материалов (бумаги, картона, природного материала и др.); В ходе исследования определять способы разметки, выделения и соединения деталей, выполнения сборки и отделки изделия с учётом ранее освоенных умений;</p>	<p>Устные опрос; Практическая работа</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» http://videouroki.net</p>
Итого по модулю		6					
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ							

3.1.	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	1	0	0	<p>Самостоятельно организовывать свою деятельность:</p> <p>и готовить рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте;</p> <p>Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применяя правила безопасной и аккуратной работы; эргономичность и др.) Соблюдать правила безопасной работы</p>	Устный опрос	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru</p> <p>Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» http://videouroki.net</p>
------	---	---	---	---	---	--------------	--

3.2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.	1	0	0		Создавать изделие по собственному замыслу; й Определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов	Устные опрос Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
------	---	---	---	---	--	---	---

3.3.	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ	1	0	1	<p>Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых и решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ (изменение конструкции изделия, способов отделки, соединения деталей и др.); форму и способы соединения деталей Составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия Анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке Анализировать конструкцию изделия по рисунку; чертежу; схеме; готовому образцу; выделять детали; форму и способы соединения деталей</p>	<p>Устные опрос; Практическая работа</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	---	---	---	---	--	--	---

3.4.	Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота	4	0	2	<p>Распознавать и называть конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота; Подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота; Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное) Выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвертки; используя винты и гайки; использовать изученные способы соединения деталей</p>	Устный опрос; Практическая работа	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки»https://videouroki.net</p>
------	--	---	---	---	--	--------------------------------------	--

3.5.	Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота	2	0	1		Составлять простой алгоритм действий робота; Программировать робота выполнять простейшие доступные операции; Сравнивать с образцом и тестировать робота	Устный опрос; Практическая работа	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru</p> <p>Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p> <p>Страна Мастеров http://stranamasterov.ru</p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
------	---	---	---	---	--	---	--------------------------------------	--

3.6.	Преобразование конструкции робота. Презентация робота	1	1	0		Выполнять простейшее преобразование конструкции робота; Презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ); Презентовать готовые конструкции при выполнении творческих и коллективных проектных работ	Контрольная работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа" Российская электронная школа http://resh.edu.ru Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net
Итого по модулю	10						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ							

4.1.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации	1	0	1		<p>Понимать и самостоятельно соблюдать правила пользования персональным компьютером. Называть и определять назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках); Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.); Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Образовательный портал «Видеоуроки» https://videouroki.net</p>
4.2.	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	1	0	1		<p>Использовать различные способы получения, передачи и хранения информации; Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа</p>	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.usportal.ru Разработка уроков технологии для учащихся начальных классов https://infourok.ru</p>

4.3.	Работа с готовыми цифровыми материалами	1	0	1		С помощью учителя создавать печатные изображения на экране и использовать их для оформления слайдов презентации (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программе PowerPoint (или другой); Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой);
4.4.	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	2	0	1		Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план, вывод и обобщения);
4.5.	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой	1	1	0		Набирать текст и размещать его на слайдах программы PowerPoint (или другой), размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда; Выбирать средства ИКТ, компьютерные программы для презентации разработанных проектов;
Итого по модулю		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе	1	0	1	1 неделя	Практическая работа; устный опрос
2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе.	1	0	1	2 неделя	Практическая работа; устный опрос
3.	Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы	1	0	1	3 неделя	Практическая работа; устный опрос
4.	Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	1	0	1	4 неделя	Практическая работа; устный опрос
5.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	1	0	1	5 неделя	Практическая работа; устный опрос
6.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	1	6 неделя	Практическая работа; устный опрос

7.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.	1	0	1	7 неделя	Практическая работа; устный опрос
8.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.	1	0	1	8 неделя	Практическая работа; устный опрос
9.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.	1	0	1	9 неделя	Практическая работа; устный опрос
10.	Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).	1	0	1	10 неделя	Практическая работа; устный опрос
11.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.	1	0	1	11 неделя	Практическая работа; устный опрос
12.	.Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.	1	0	1	12 неделя	Практическая работа; устный опрос

13.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	1	0	1	13 неделя	Практическая работа; устный опрос
14.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.	1	0	1	14 неделя	Практическая работа; устный опрос
15.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.	1	0	1	15 неделя	Практическая работа; устный опрос
16.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1	16 неделя	Практическая работа; устный опрос
17.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.	1	0	1	17 неделя	Практическая работа; устный опрос
18.	Картон.	1	0	1	18 неделя	Практическая работа;

19.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина)	1	0	1	19 неделя	Практическая работа; устный опрос
20.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.	1	0	1	20 неделя	Практическая работа; устный опрос
21.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	1	21 неделя	Практическая работа; устный опрос
22.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	22 неделя	Практическая работа; устный опрос
23.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	23 неделя	Практическая работа; устный опрос
24.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1	0	1	24 неделя	Практическая работа; устный опрос
	материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания					устный опрос

25.	Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.	1	0	1	25 неделя	Практическая работа; устный опрос
26.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	1	0	1	26 неделя	Практическая работа; устный опрос
27.	Образец, анализ конструкции образцов изделий	1	0	1	27 неделя	Практическая работа; устный опрос
28.	Изготовление изделий по образцу, рисунку.	1	0	1	28 неделя	Практическая работа; устный опрос
29.	Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	1	0	1	29 неделя	Практическая работа; устный опрос
30.	Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата	1	0	1	30 неделя	Практическая работа; устный опрос
31.	Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.	1	0	1	31 неделя	Практическая работа; устный опрос
32.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1	0	1	32 неделя	Практическая работа; устный опрос
33.	Информация. Виды информации	1	0	1	33 неделя	Практическая работа; устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			33	0		
			33 ПО ПРОГРАММЕ			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контрол я
		всего	контрольны е работы	практические изуч н я е и работы		
1.	Что ты уже знаешь?	1	0	0	1 неделя	Практическая работа
2.	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Входящая контрольная работа.	1	0	0	2 неделя	Практическая работа
3.	Какова роль цвета в композиции?	1	0	0	3 неделя	Практическая работа
4.	Какие бывают цветочные композиции?	1	0	0	4 неделя	Практическая работа
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	0	0	5 неделя	Практическая работа
6.	Что такое симметрия?	1	0	0	6 неделя	Практическая работа
7.	Можно ли сгибать картон? Как?	1	0	0	7 неделя	Практическая работа
8.	Наши проекты. Африканская саванна.	1	0	0	8 неделя	Практическая работа
9.	Как плоское превратить в объемное?	1	0	0	9 неделя	Практическая работа
10.	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.	1	0	0	10 неделя	Практическая работа
11.	Что такое технологические операции и способы?	1	0	0	11 неделя	Практическая работа
12.	Что такое линейка и что она умеет?	1	0	0	12 неделя	Практическая работа
13.	Что такое чертеж и как его прочитать?	1	0	0	13 неделя	Практическая работа

14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	0	0	14 неделя	Практическая работа
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	0	0	15 неделя	Практическая работа
16.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	0	0	16 неделя	Практическая работа
17.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.	1	0	0	17 неделя	Практическая работа
18.	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	0	0	18 неделя	Практическая работа
19.	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	0	0	19 неделя	Практическая работа
20.	Еще один способ сделать игрушку подвижной.	1	0	0	20 неделя	Практическая работа
21.	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1	0	0	21 неделя	Практическая работа
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	0	0	22 неделя	Практическая работа
23.	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	0	0	23 неделя	Практическая работа
24.	Как машины помогают человеку?	1	0	0	24 неделя	Практическая работа
25.	Поздравляем женщин и девочек.	1	0	0	25 неделя	Практическая работа
26.	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Макет города. Проверим себя.	2	0	0	26 неделя	Практическая работа
27.	Какие бывают ткани?	1	0	0	27 неделя	Практическая работа
28.	Какие бывают нитки. Как они используются?	1	0	0	28 неделя	Практическая работа

29.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?Итоговая контрольная работа.	1	0	0	29 неделя	Практическая работа
-----	--	---	---	---	-----------	---------------------

30.	Строчка косого стежка. Есть ли у нее «дочки»?	1	0	0	30 неделя	Практическая работа
31.	Как ткань превращается в изделие?	1	0	0	31 неделя	Контрольная работа
32.	Лекало. Проверим себя.	1	0	0	32 неделя	Практическая работа
33.	Проверим себя	1	0	0	33 неделя	Практическая работа
34.	Что узнали, чему научились	1	0	0	34 неделя	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			34	0		
			0 ПО ПРОГРАММЕ			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос
2.	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.	1	0	0	2 неделя	Тестирование
3.	Современные производства и профессии.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос

4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира.	1	0	0	4 неделя	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5.	Стилевая гармония в предметном ансамбле.	1	0	0	5 неделя	Устный опрос
6.	Мир современной техники	1	1	0	6 неделя	Контрольная работа
7.	Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов.	1	0	0	7 неделя	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
8.	Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего	1	0	0	8 неделя	Устный опрос
9.	Элементарная творческая и проектная деятельность.	1	0	0	9 неделя	Устный опрос
10.	Совместная работа в малых группах.	1	0	1	10 неделя	Практическая работа
11.	Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий.	1	0	0	11 неделя	Устный опрос
12.	Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.)	1	0	0	12 неделя	Тестирование
13.	Углубление общих представлений о технологическом процессе	1	0	1	13неделя	Практическая работа
14.	Изготовление объёмных изделий из развёрток.	1	0	0	14 неделя	Устный опрос

15.	Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)	1	0	0	15 неделя	Тестирование
16.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.	1	0	1	16 неделя	Практическая работа
17.	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений	1	1	0	17 неделя	Контрольная работа
18.	Технология обработки текстильных материалов	1	0	0	18 неделя	Устный опрос
19.	Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий	1	0	0	19 неделя	Зачет
20.	Использование вариантов строчки косо́го стежка (крестик, стебельчатая и др.)	1	0	0	20 неделя	Тестирование
21.	Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями)	1	0	1	21 неделя	Практическая работа

22.	Изготовление швейных изделий из нескольких деталей	1	0	0	22 неделя	Устный опрос
23.	Использование дополнительных материалов.	1	0	0	23 неделя	Тестирование
24.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов	1	0	0	24 неделя	Зачет
25.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор»	1	0	0	25 неделя	Тестирование
26.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	1	0	0	26 неделя	Устный опрос
27.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	1	0	1	27 неделя	Практическая работа
28.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	1	0	0	28 неделя	Тестирование
29.	Сохранение и передача информации	1	0	0	29 неделя	Тестирование
30.	Использование измерений и построений для решения практических задач	1	0	0	30 неделя	Письменный контроль
31.	Информационные технологии.	1	0	0	31 неделя	Устный опрос
32.	Современный информационный мир.	1	0	0	32 неделя	Практическая работа
				1		

33.	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)	1	1	0	33 неделя	Контрольная работа
34.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word	1	0	0	34 неделя	Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Профессии и технологии современного мира.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос
2.	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	0	0	2 неделя	Устный опрос
3.	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос
4.	Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.)	1	0	0	4 неделя	Устный опрос
5.	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.).	1	0	0	5 неделя	Устный опрос
6.	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей.	1	0	0	6 неделя	Устный опрос
7.	Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.	1	0	0	7 неделя	Устный опрос

8.	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям.	1	0	0	8 неделя	Устный опрос
9.	Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.).	1	0	1	9 неделя	Устный опрос; Практическая работа

10.	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений).	1	0	1	10 неделя	Устный опрос; Практическая работа
11.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.	1	0	1	11 неделя	Устный опрос Практическая работа
12.	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов Контрольная работа №1 по теме: "Технологии, профессии производства".	1	1	0	12 неделя	Контрольная работа
13.	Синтетические материалы —	1	0			
	ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию.			1	13 неделя	Устный опрос; Практическая работа Самооценка с использованием "Оценочного листа";
14.	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.	1	0			
				1	14 неделя	Устный опрос; Практическая работа

15.	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов.	1	0	1	15 неделя	Устный опрос; Практическая работа
16.	Освоение доступных художественных техник.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос
17.	Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.	1	0	1	17 неделя	Устный опрос; Практическая работа
18.	Технология обработки синтетических материалов.	1	0	1	18 неделя	Устный опрос; Практическая работа
	Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.					

19.	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).	1	0	0	19 неделя	Устный опрос
20.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.	1	0	0	20 неделя	Устный опрос
21.	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.	1	0	1	21 неделя	Устный опрос; Практическая работа
22.	Робототехника.	1	0	0	22	Устный опрос
23.	Конструктивные,	1	0		неделя 1	Устный
	соединительные элементы и основные узлы робота.				23 неделя	опрос; Практическая работа
24.	Инструменты и детали для создания робота.	1	0		24 неделя	Устный опрос
25.	Конструирование робота.	1	0		25 неделя	Устный опрос; Практическая работа
26.	Составление алгоритма действий робота.	1	0	1	26 неделя	Устный опрос
27.	Программирование, тестирование робота.	1	0	0	27 неделя	Устный опрос
28.	Преобразование конструкции робота. Контрольная работа №2	1	1	1	28 неделя	Устный опрос; Практическая работа
	по теме: "Конструирование и моделирование"			0		Контрольная работа

29.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.	1	0	1	29 неделя	Устный опрос; Практическая работа Самооценка с использованием "Оценочного листа"
30.	Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности.	1	0	1	30 неделя	Устный опрос; Практическая работа
31.	Работа с готовыми цифровыми материалами.	1	0	1	31 неделя	Устный опрос; Практическая работа
32.	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ.	1	0	1	32 неделя	Устный опрос; Практическая работа
33.	Использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Контрольная работа №3 по теме: "Информационно-коммуникативные технологии".	1	0	0	33 неделя	Практическая работ Контрольная работа
34.	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.	1	1	0	34 неделя	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО			34	3		

16 ПРОГРАММЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

Технология, 4 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.Лутцева Е. А., Зуева Т. П.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. Рабочие программы. 1 — 4 классы Лутцева Е. А., Зуева Т. П

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей

<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

<http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

<http://learn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети 1*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)