

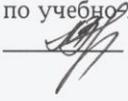
Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 1  
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области  
(МОУ-СОШ № 1 г. Аткарска)

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел/факс.: 8(845-52) 3-15-57 E-mail:  
[atkschool1@mail.ru](mailto:atkschool1@mail.ru) ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

РАССМОТРЕНА

на заседании профессионального  
сообщества учителей  
эстетического направления  
МОУ-СОШ № 1  
г. Аткарска протокол  
от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Милякова

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ-СОШ №  
1 г. Аткарска  
от 31.08.2021 № 122-о



Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
начального общего образования

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 30.08.2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости закономерности их расположения во времени в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе - 132 часа, во 2 классе - 136 часов, в 3 классе - 136 часов, в 4 классе - 136 часов

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 класс

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет(соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 класс**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
  - составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
  - использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
  - конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
  - называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
  - записывать, читать число, числовое выражение;
  - приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 класс**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче/на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле/на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если..., то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### *Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше...», «больше/меньше...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

#### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различие, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников / квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### 1 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

###### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию :различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### 4) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибки трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **2 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности

применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в

процессе обучения.

2) *Самоконтроль*:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,
  - проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
  - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, фигур)
  - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
  - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении) геометрических

фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### **3 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными и информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

##### **Универсальные познавательные учебные действия:**

###### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минут, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать использовать при решении задачи в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило /алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания исследовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## 4 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе

- при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силax при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
  - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
  - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
  - стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибки трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/ реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		все го	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел1. Числа								
1.1	Числа от1 до 9:различение, чтение, запись.	3	0	0	1неделя	Моделирование учебных ситуаций,связанных с применением представлений о числе в практическихситуациях. Письмо цифр.;	Устн ый прос ;	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электр онное приложение к учебнику «Математика»,1класс(Диск CD),авторыС.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
1.2	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	1-2 неделя	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?»,«Который по счёту?»,«На сколько больше?»,«На сколько меньше?»,«Что получится,если увеличить/уменьшить количество на 1, на2?»—по образцу и самостоятельно.	Устн ый прос ;	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a>
1.3	Счёт предметов,запись результата цифрами.	3	0	0	2 неделя	Игровые упражнения по различению количества предметов(зрительно, на	Устн ый прос	<a href="https://uchi.ru/https://education.yandex.ru">https://uchi.ru/https://education.yandex.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

						слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.	;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	3 неделя	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	3 неделя	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который посчиту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	4 неделя	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	1	0	4 неделя 5 неделя	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном	Устный опрос; Письменный	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

						порядке.	нтроль;		
1.8	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	5неделя	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	Устный прос ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
1.9	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	5неделя	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.	Устный прос ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С. И Волкова, С. П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									

2.1	Длина и её измерение спомощью заданной мерки.	2	0	0	6 неделя	Знакомство с приборами для измерения величин.;	Устный прос ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
2.2	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче.	1	0	0	6неделя	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;	Устный прос ;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
2.3	Единицы длины:сантиметр,дециметр;установление соотношения между ними.	4	0	0	6-7 неделя	Наблюдение действия измерительных приборов.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  Электронное приложение кучебнику «Математика»,1класс(Диск CD), авторы С.ИВолкова,С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или поадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел3. Арифметическиедействия</b>									
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	0	0	7-10 неделя	Обсуждение приёмов сложения,вычитания:нахождение значения суммы и разности на основе состава числа,с использованием числовой ленты,по частям и др.;	Устный Опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>	
3.2	Названия компонентов действий,результатов действий сложения,вычитания.	9	0	0	10-12 неделя	Обсуждение приёмов сложения,вычитания:нахождение значения суммы и разности на основе состава числа,с	Устный опрос; Письменныйко	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  Электронное приложение к учебнику	

	<b>Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>					использованием числовой ленты, по частям и др.;	контроль;	«Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.3	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	2	0	0	12 неделя	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный прос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.4	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2	0	0	13 -14 неделя	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Устный Опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.5	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	3	0	0	14 неделя	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного итога же действия с разными числами.;	Устный прос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.6	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	0	15 неделя	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по	Устный прос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

						результату действия;		
3.7	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и спереходом через десяток.</b>	10	1	0	15-17 неделя	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Устный опрос; Письме нныйко нтроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

3.8	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	0	18 неделя	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Устный прос ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0	18 неделя	Моделирование: описание словами с помощью предметной модели сюжетной ситуации математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный прос ;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.2	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	0	0	19 неделя	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный прос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

4.3	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	19-20 неделя	Соотнесение текста задачи её модели.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.4	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	6	1	0	20 неделя	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.5	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	0	20-21 неделя	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	2	0	0	21 неделя	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552</a> / <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

5.2	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	0	21-22 неделя	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). ;Составление пар:объект и его отражение.;	Устн ыйо прос ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
-----	---	---	---	---	-----------------	--	--------------------------	---

5.3	<b>Геометрические фигуры:распознавание круга,треугольника,прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0	22 неделя	Игровые упражнения:«Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке»,«Найди модели фигур в классе»ит.п.;	Устный прос ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4	<b>Построение отрезка,квадрата,треугольника с помощью линейки;измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	5	0	1	23-24 неделя	Практическая деятельность:графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой:копирование,рисование фигур по инструкции. ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/https://uchi.ru/</a>
5.5	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата,треугольника.</b>	4	0	0	24-25 неделя	Практические работы:измерение длины отрезка,ломаной,длины стороны квадрата,сторон прямоугольника.Комментирование хода и результата работы;установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Устный прос ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение кучебнику «Математика»,1класс(Диск CD),авторыС.ИВолкова,С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
5.6	<b>Изображение прямоугольника,квадрата,треугольника.</b>	4	0	1	25-26 неделя	Практическая деятельность:графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой:копирование,рисование фигур по инструкции. ;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел6.Математическаяинформация</b>								

6.1	<b>Сбор данных об объекте по образцу.Характеристик и объекта,группы объектов(количество, форма,размер);выбор предметов по образцу(по заданным признакам).</b>	2	0	0	26 неделя	Работа с наглядностью— рисунками, содержащими математическую информацию.Формулирование вопросов и ответов по рисунку(иллюстрации,модели).Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок,сюжетную ситуацию и пр.;	Устный прос ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.2	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	26-27 неделя	Работа в парах/группах:поиск общих свойств групп предметов(цвет, форма, величина,количество,назначениеидр.).Таблица как способ представления информации,полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,меню и т.д.);	Устный прос ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/</a>
6.3	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,продолжение ряда.</b>	2	0	0	27 неделя	Работас наглядностью— рисунками, содержащими математическую информацию.Формулирование вопросов и ответов по рисунку(иллюстрации,модели).Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок,сюжетную ситуацию и пр.;	Устный прос ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика»,1класс(Диск CD),авторыС.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(илипоадресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.4	<b>Верные(истинные) и неверные(ложные) предложения,составленные относительно</b>	1	0	0	27 неделя	Знакомство с логической конструкцией«Если...,то ...».Верно или неверно:формулирование и проверка	Устный прос ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

	заданного набора математических объектов.					предложения.;		
6.5	Чтение таблицы(содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,столбца;внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	28 неделя	Работа в парах/группах:поиск общих свойств групп предметов(цвет, форма, величина,количество,назначение и др.).Таблица как способ представления информации,полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.).;	Устный прос ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика»,1класс(Диск CD),авторыС.ИВолкова,С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательныхресурсов(или поадресу:http://school-collection.edu.ru)
6.6	Чтение рисунка, схемы1—2 числовымиданными(значениями данных величин).	2	0	0	28 неделя	Работас наглядностью— рисунками, содержащими математическую информацию.Формулирование вопросов и ответов по рисунку(иллюстрации,модели).Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок,сюжетную ситуацию и пр.;	Устный прос ;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

6. 7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4	0	1	29 неделя	Работа наглядностью— рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14	30-33 неделя					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		132	3	3				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
2.	Число и цифра 1. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
3.	Число и цифра 2. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
4.	Число и цифра 3. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос;
5.	Число и цифра 4. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	2 неделя	Устный опрос;
6.	Число и цифра 5. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	2 неделя	Устный опрос;
7.	Число и цифра 6. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	2 неделя	Устный опрос;
8.	Число и цифра 7. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	2 неделя	Устный опрос;
9.	Число и цифра 8. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;
10.	Число и цифра 9. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;
11.	Обобщение и оценка. Десяток	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;

12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	3 неделя	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	----------	------------------

13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	4 неделя	Устный опрос;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше,	1	0	0	4неделя	Устный опрос;
15.	столько же Сравнение с групп предметов по количеству: больше, меньше, столько	1	0	0	4неделя	Устный опрос;
16.	же Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	4 неделя	Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	5 неделя	Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	5 неделя	Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	5 неделя	Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	5 неделя	Устный опрос;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче.	1	0	0	6 неделя	Устный опрос;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин	1	0	0	6 неделя	Устный опрос;
23.	отрезков Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	6 неделя	Устный опрос;
24.	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	6 неделя	Устный опрос;
25.	Единицы длины: дециметр	1	0	0	7 неделя	Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление	1	0	0	7 неделя	Устный опрос;
27.	соотношения между ними. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	7 неделя	Устный опрос;

28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	7 неделя	Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square +$	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	8 неделя	Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	9 неделя	Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	9 неделя	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	9 неделя	Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	9 неделя	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	10 неделя	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	10 неделя	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	10 неделя	Устный опрос;

40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	10неделя	Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	11 неделя	Устный опрос;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	12 неделя	Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	0	0	13 неделя	Устный опрос;

50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	13 неделя	Устный опрос;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	13 неделя	Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и	1	0	0	13 неделя	Устный опрос;
53.	Вычитания Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах	1	0	0	14неделя	Устный опрос;
54.	10 Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах	1	0	0	14 неделя	Устный опрос;
55.	20 Переместительное свойство сложения	1	0		14 неделя	Устный опрос;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	14 неделя	Устный опрос;
57.	Неизвестное слагаемое	1	0	0	15 неделя	Устный опрос;
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	15 неделя	Устный опрос;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	15 неделя	Устный опрос;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	15 неделя	Устный опрос;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	16 неделя	Устный опрос;
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	16 неделя	Устный опрос;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	16 неделя	Устный опрос;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос;

65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1	0	0	17 неделя	Устный опрос;
66.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	17 неделя	Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1	0	0	17 неделя	Устный опрос;
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	17 неделя	Устный опрос;
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	18 неделя	Устный опрос;
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	18 неделя	Устный опрос;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	18 неделя	Устный опрос;
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	18 неделя	Устный опрос;
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	19 неделя	Устный опрос;
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	19 неделя	Устный опрос;
75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	19 неделя	Устный опрос;
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	19 неделя	Устный опрос;
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	20 неделя	Устный опрос;
78.	Задачи на нахождение неизвестного	1	0	0	20 неделя	Устный опрос;
79.	Задачи на нахождение уменьшаемого неизвестного вычитаемого	1	0	0	20 неделя	Устный опрос;

80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	20 неделя	Устный опрос;
81.	Обнаружение недостающего элемента	1	0	0	21 неделя	Устный опрос;
82.	задачи Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	21 неделя	Устный опрос;
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	21 неделя	Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	21 неделя	Устный опрос;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри, вне,	1	0	0	22 неделя	Устный опрос;
86.	между Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	22неделя	Устный опрос;
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок.Распознавание фигур: куба, шара	1	0	0	22неделя	Устный опрос;
88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника,отрезка,круга , треугольника, прямоугольника	1	0	0	22неделя	Устный опрос;
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника,отрезка,прямой , отрезка, точки	1	0	0	23неделя	Устный опрос;
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	23 неделя	Устный опрос;

91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	1	23неделя	Практическая работа;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	23неделя	Устный опрос;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	24неделя	Устный опрос;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	0	0	24 неделя	Устный опрос;
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1	0	0	24 неделя	Устный опрос;
96.	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1	24 неделя	Практическая работа;
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	25 неделя	Устный опрос;
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	25 неделя	Устный опрос;
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1	25 неделя	Устный опрос; Практическая работа
100.	Сравнение длин отрезков. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	25 неделя	Устный опрос;
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	26 неделя	Устный опрос;
102.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	26 неделя	Устный опрос;
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	26 неделя	Устный опрос;

104.	Характеристики объекта, группы объектов (форма, размер). Сравнение предметов	1	0	0	26 неделя	Устный опрос;
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	27 неделя	Устный опрос;
106.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	27неделя	Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	27неделя	Устный опрос;
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	1	0	0	27неделя	Устный опрос;
109.	Верные и неверные предложения	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;
110.	Чтение таблицы	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;
111.	Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	28 неделя	Устный опрос;
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	29 неделя	Устный опрос;
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	29 неделя	Устный опрос;
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	29 недел	Устный опрос;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	29 неделя	Устный опрос;
117.	Административный контрольный срез	1	1	0	30 неделя	Контрольная работа;
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	30 неделя	Устный опрос;
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	30неделя	Устный опрос;

120.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	30 неделя	Устный опрос;
121.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	1	0	31 неделя	Контрольная работа;
122.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	31 неделя	Устный опрос;
123.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через	1	0	0	31 неделя	Устный опрос;
124.	десяток. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через	1	0	0	31 неделя	Устный опрос;
125.	десяток. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	32 неделя	Устный опрос;
126.	Пространственные представления.	1	0	0	32 неделя	Устный опрос;
127.	Повторение Пространственные представления.	1	0	0	32 неделя	Устный опрос;
128.	Повторение Таблицы. Повторение	1	0	0	32 неделя	Устный опрос;
129.	Таблицы. Повторение	1	0	0	32 неделя	Устный опрос;
130.	Итоговая комплексная работа	1	1	0	32 неделя	Контрольная работа;
131.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0	33 неделя	Устный опрос;
132.	Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	33 неделя	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>34 неделя</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	0	1неделя	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 2 класс (Диск CD) Авторы С.И Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц/ десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	0	1неделя	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, счёт, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к



1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0	2 неделя	Оформление математических записей.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Макимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0	2 неделя	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), автор

							ыС.ИВолк ова,С.П.Ма ксимоваед инаяколлек цияцифров ыхобразов ательныхре сурсов(или поадресу:ht tp://school- collection.e du.ru)	
1.5.	<b>Работа сматематической терминологией (однозначное,двузначное,чётное-нечётное число;число и цифра;компоненты арифметического действия,их название)</b>	2	1	1	3 неделя	Учебный диалог:обсуждение возможности представления числа разными способами(предметная модель,запись словами,с помощью таблицы разрядов,ввиде суммы разрядных слагаемых).;	Контро льнаяра бота; Зачет; Практиче ская работа;  Электронно е приложение к учебнику «Математи ка», 2класс(Дис к CD),автор ы С.ИВолков а,С.П.Макс имова Единая Коллекция Цифровых Образовате льных	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.r u/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://educa tion.yandex.r u</a> Электронно е приложение к учебнику «Математи ка», 2класс(Дис к CD),автор ы С.ИВолков а,С.П.Макс имова Единая Коллекция Цифровых Образовате льных

								ресурсов(или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		10						
Раздел 2. <b>Величины</b>								



2.1.	<b>Работа с величинами:сравнение по массе(единица массы— килограмм); измерение длины(единицы длины— метр,дециметр,сантиметр,миллиметр),времени(единицы времени— час,минута).</b>	3	0	0	3-4 неделя	Различение единиц измерения одной и той же величины,установление между ними отношения (больше, меньше,равно),запись результата сравнения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2класс(Диск CD), авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины(в пределах 100),решение практических задач.</b>	2	0	0	4 неделя	Обсуждение практических ситуаций.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное Приложение К учебнику «Математи

							ка», 2класс(Диск CD), Авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	1	4 -5 неделя	Различение единиц измерения одной и той же величины,установление между ними отношения (больше, меньше,равно),запись результата сравнения;	Практическая работа;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное Приложение К учебнику «Математика», 2класс(Диск CD),авторы



2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	1	0	5 -6 неделя	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.;	Контрольная работа;	Электронное Приложение К учебнику «Математика» ,2класс (Диск CD), Авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		11						
<b>Раздел3.Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	1	0	6 -7 неделя	Упражнения:различение приёмов вычисления(устные и письменные).Выбор удобного способа выполнения действия.;	Практическая работа; <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное Приложение к учебнику «Математика», 2класс(Диск CD), авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или По адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
------	--	---	---	---	----------------	--	--

3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.Переместительное,сочетательное свойства сложения ,их применение для вычислений.</b>	5	0	0	7 -8 неделя	Практическая деятельность:устные и письменные приёмы вычислений.Прикидка результата выполнения действия.;	Практическая работа;	<a href="https://education.vandex.ru">https://education.vandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2класс(Диск CD), Авторы С.ИВолкова ,С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
------	---	---	---	---	----------------	---	----------------------	--

3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0	8-9 неделя	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии(десятки,единицы,сумма ,разность и др.);	Практиче ская работа;	Электронно е Приложени е к учебнику «Математи ка», 2класс(Дис к CD), Авторы С.ИВолков а, С.П.Макси мова единая коллекция цифровых образовате льных ресурсов(и ли по адресу:http ://school- collection.e du.ru)
------	---	---	---	---	---------------	---	-----------------------------	---

3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел.          Взаимосвязь сложения и умножения.          Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	1	0	9 -10 неделя	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
------	---	---	---	---	-----------------	--	----------------------	---

3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	1	11 неделя	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Макимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
------	--	---	---	---	--------------	--	----------------------	--

3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50.</b> <b>Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	7	0	1	11- 13 неделя	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.;	Практическая работа;  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Макимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
------	--	---	---	---	------------------	--	--

3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0	13 неделя	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0	13 неделя	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы

									С.ИВолков а, С.П.Макси мова единая коллекция цифровых образовате льных ресурсов(и ли по адресу:http ://school- collection.e du.ru)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.9	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	14 неделя	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
-----	--	---	---	---	--------------	--	----------------------	---

3.1 0.	<b>Неизвестный компонент действия сложения ,действия вычитания ;его нахождение.</b>	3	0	1	15 неделя	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.;	Практическая работа;	Электронное приложение кучебнику «Математика», 2класс(Диск CD),авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
-----------	---	---	---	---	--------------	---	----------------------	---

3.1 1.	<p><b>Числовое выражение:</b>  <b>чтение, запись, вычисление значения.</b>  <b>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b></p>	16	1	0	16-19 неделя	<p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
-----------	--	----	---	---	-----------------	---	--

3.1 2	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	1	20 неделя	Дифференцированное задание:объяснение хода выполнения вычислений по образцу.Применение правил порядка выполнения действий;объяснение возможных ошибок.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2класс(Диск CD),авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
----------	--	---	---	---	--------------	---	----------------------	--

3.1 3.	<b>Вычисление суммы ,разности удобным способом.</b>	2	1	1	20-21 неделя	Пропедевтика исследовательской работы:рациональные приёмы вычислений;	Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение кучебнику «Математика», 2класс(Диск CD),авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		58						
<b>Раздел 4.Текстовые задачи</b>								

4.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	21 неделя	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов ,ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа;	Электронное приложение кучебнику «Математика», 2класс(Диск CD),авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
-----	--	---	---	---	--------------	---	----------------------	---

4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	21-22 неделя	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2класс(Диск CD), авторы С.ИВолкова, С.П.Макимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
------	---	---	---	---	-----------------	--	----------------------	---

4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение ,вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	22 неделя	Работа в парах /группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению.Составление модели, плана решения задачи.Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2класс(Диск CD), авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение /уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.</b>	3	0	0	23 неделя	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана;составление арифметических действий в соответствии с планом;использование модели для решения,поиск другого способа и др.;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2класс(Диск CD), авторы С.ИВолкова, С.П.Макс

								имова единая коллекция цифровых образовате льных ресурсов(и ли п по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.ed u.ru</a> )
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	1	23-24 неделя	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур :точка, прямая, прямоугол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	0	24 неделя	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» ит.п.;	Практическая работа;	Электронное приложение кучебнику «Математика», 2класс(Диск CD),авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
------	--	---	---	---	--------------	--	----------------------	--

5.2.	<b>Построение отрезка данной длины с помощью линейки.</b>	3	0	1	25 неделя	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное Приложение к учебнику «Математика», 2класс(Диск CD), авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
------	---	---	---	---	--------------	--	----------------------	---

5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	0	25-26 неделя	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2класс(Диск CD), авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
------	---	---	---	---	-----------------	---	----------------------	--

5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	0	26-27 неделя	Практическиеработы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2класс(Диск CD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.5.	<b>Измерение периметра данного /изображённого прямоугольника (квадрата),запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	0	0	27-28 неделя	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2класс(Диск CD),автор



5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	4	1	1	29 неделя	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2класс(Диск CD), авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, Геометрических фигур.</b>	1	0	0	30 неделя	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел(величин, геометрических фигур), формулирование правила.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0	30 неделя	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

								цияцифров ыхобразов ательныхре сурсов(или поадресу:ht tp://school- collection.e du.ru)
--	--	--	--	--	--	--	--	---

6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел,геометрических фигур,объектов повседневной жизни:её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	30 неделя	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которыецелесообразно сформулировать на языке математики ирешитьматематическимисредствами.;	Практическая работа;	Электронно еприложениикучебнику «Математика»,2класс( Диск CD),авторыС.ИВолкова,С.П.Максимоваед инаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов(или поадресу:ht tp://school-collection.e du.ru)
6.4.	<b>Верные(истинные) и неверные(ложные) утверждения, содержащие количественные,пространственные отношения, зависимости между числами /величинами.</b>	2	0	0	31 неделя	Оформление математической записи. Использование математической терминологиидля формулирования вопросов, заданий, при построении предположений,проверке гипотез.;	Практическая работа;	Электронно еприложениикучебнику «Математика»,2класс( Диск CD),авторыС.ИВолкова,С.П.Максимоваед инаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов(или поадресу:ht

								<a href="http://school-collection.edu.ru">tp://school-collection.edu.ru</a>
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0	31 неделя	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова и электронная коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице(таблицы сложения, умножения;график дежурств, наблюдения в природе и пр.);внесение данных в таблицу.</b>	2	0	0	31-32 неделя	Работа с информацией :чтение таблицы(расписание,графикработы, схему),нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронноеприложениекучебнику «Математика»,2класс(Диск CD),авторыС.ИВолкова,С.П.Максимоваед инаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов(или поадресу:ht tp://school-collection.edu.ru)
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	0	32 неделя	Работа с информацией:анализ информации,представленной на рисунке и в тексте задания.;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронноеприложениекучебнику «Математика»,2класс(Диск

								CD), автор ыС.ИВолк ова,С.П.Ма ксимоваед инаяколлек цияцифров ыхобразов ательныхре сурсов(или поадресу:ht tp://school- collection.e du.ru)
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила , проверка правила, дополнение ряда).</b>	2	0	0	33-34 неделя	Работа в парах :составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практиче ская работа;	Электронно е приложени е к учебнику «Математи ка», 2 класс ( Диск CD), автор ыС.ИВолк ова,С.П.Ма ксимоваед инаяколлек цияцифров ыхобразов ательныхре сурсов(или поадресу:ht tp://school- collection.e du.ru)

6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила)устных и письменных вычислений,измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	0	34 неделя	Оформление математической записи. Использованиематематической терминологиидля формулированиявопросов, заданий, при построении предположений,проверке гипотез.;	Практическая работа;	Электронно еприложению учебнику «Математика»,2класс( Диск CD),авторыС.ИВолкова,С.П.Максимоваед инаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов(или поадресу:ht tp://school-collection.edu.ru)
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	1	0	34 неделя	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа;	Электронно еприложению учебнику «Математика»,2класс( Диск CD),авторыС.ИВолкова,С.П.Максимоваед инаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов(или поадресу:ht

							<a href="http://school-collection.edu.ru">tp://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу:	15						
Резервное время	10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	10				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	1 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0	1 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	1неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1	0	0	2 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	2 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1	2 неделя	Практическая работа;
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	0	0	2 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1	0	3 неделя	Контрольная работа;

10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0	3 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ .	1	0	0	3 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	4 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0	4 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	4 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	4 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ . Решение задач»	1	1	0	5 неделя	Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	5 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0	5 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;

20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	5 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	6 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	6 неделя	Практическая работа;
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1	0	0	6 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1	0	0	6 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
25.	Длина ломаной.	1	0	0	7 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	7 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	7 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	7 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
29.	Числовые выражения .	1	0	0	8 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;

30.	Сравнение числовых выражений .	1	0	0	8 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
31.	Периметр многоугольников.	1	0	0	8 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
32.	Свойства сложения.	1	0	0	8 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0	9 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	1	9 неделя	Практическая работа;
35.	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0	9 неделя	Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	9 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0	10 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
38.	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	0	0	10 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
39.	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1	0	0	10 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;

40.	Прием вычислений вида 26+4	1	0	0	10 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
41.	Прием вычислений вида 30-7	1	0	0	11 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
42.	Прием вычислений вида 60-24	1	0	0	11 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	11 неделя	Практическая работа;
44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	11 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	12 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
46.	Прием вычислений вида 26+7	1	0	0	12 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
47.	Прием вычислений вида 35-7	1	0	0	12 недели	Устный опрос; текущий письменный контроль;
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	12 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	13 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;

50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	1	13 неделя	Тестирование;
51.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	1	0	13 неделя	Контрольная работа; текущий письменный контроль;
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0	13 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	14 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	14 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	14 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	14 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	15 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
58.	Проверка сложения.	1	0	0	15 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
59.	Проверка сложения.	1	0	0	15 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;

60.	Проверка сложения.	1	0	0	15 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
61.	Проверка сложения.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	16 неделя	Контрольная работа;
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	0	0	16 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
65.	Сложение вида 45+23	1	0	0	17 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
66.	Вычитание вида 57-26.	1	0	0	17 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	17 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0	17 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
69.	Угол. Виды углов	1	0	0	18 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;

70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	0	0	18 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
71.	Сложение вида $37+48$	1	0	0	18 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
72.	Сложение вида $37+53$	1	0	0	18 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
73.	Прямоугольник	1	0	0	19 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	0	0	19 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
75.	Сложение вида $87+13$	1	0	0	19 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	0	19 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
77.	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1	0	0	20 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
78.	Вычитание вида $50-24$	1	0	0	20 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	1	20 неделя	Практическая работа;

80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	20 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	21 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
82.	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1	0	21 неделя	Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1	0	0	21 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
84.	Вычитание вида 52-24	1	0	0	21 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	0	0	22 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	0	0	22 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	22 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0	22 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;

89.	Квадрат	1	0	0	23 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1	0	0	23 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0	23 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0	23 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	1	24 неделя	Практическая работа;
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	24 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0	24 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	24 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;

97.	Задачи на умножение.	1	0	0	25 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
98.	Периметр прямоугольника.	1	0	0	25 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	25 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0	25 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	26 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	26 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1	0	0	26 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	0	0	26 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	0	0	27 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;

106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	0	0	27 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
------	--	---	---	---	-----------	--

107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	1	27 неделя	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Название компонентов и результата деления	1	0	0	27 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1	0	0	28 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
110.	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1	1	0	28 неделя	Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	28 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0	28 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	29 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
114.	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0	29 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0	29 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	29 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;

117.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1	1	0	30 неделя	Контрольная работа;
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	30 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
119.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	30 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
120.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	30 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
121.	Приемы умножения числа 2	1	0	0	31 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
122.	Деление на 2	1	0	0	31 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1	0	0	31 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	31 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	32 неделя	Практическая работа;
126.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	32 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;

127.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	32 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
128.	Деление на 3	1	0	0	32 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
129.	Деление на 3	1	0	0	33 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1	0	0	33 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	1	33 неделя	Тестирование;
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	33 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
133.	Итоговая контрольная работа № 9.	1	1	0	34 неделя	Контрольная работа;
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	34 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	34 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;
136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	34 неделя	Устный опрос; текущий письменный контроль;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	10
---	-----	---	----



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, Формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	Практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0	1 неделя	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

					анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.;		
--	--	--	--	--	--	--	--

1.2.	<p><b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b></p>	2		1 неделя	<p>Устная и письменная работа с числами :составление и чтение,сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа;выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда,чётность и т.д.);          Практическая работа :различение,называние и запись математических терминов ,знаков;их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.;          Работа в парах /группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел,поиск уникальных свойств числа из группы чисел.;          Упражнения: использование латинских букв для записи свойства арифметических действий,обозначения геометрических фигур;          Игры-соревнования,связанные с анализом математического текста,распределением чисел (другихобъектов) на группы поодному- двумсущественнымоснованиям, представлениемчисла разными способами(в видепредметноймодели, суммыразрядных слагаемых,словеснойилицифровойзаписи),использованиемчисловыхданныхдля построенияутверждения, математического текста с числовыми данными(например, текстаобъяснения)ипров</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>          Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С. И Волкова, С. П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	--	---	--	-------------	--	--	--

					еркиегоистинности.;			
1.3.	<b>Увеличение/уменьшениечиславнеско лькораз.</b>	2	1		2 нед-- еля	<p>Устнаяиписьменнаяработасчислами:составлениеичтение,сравнениеиупорядочение, представление в виде суммыразрядныхслагаемыхидополнениедозаданногочисла;выборчиселсзаданными свойствами(число единиц разряда,чётностьит.д.);</p> <p>Практическая работа: различение,называние и запись математических терминов ,знаков;их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа,ведении математических записей.;</p> <p>Работа в парах /группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел,поиск уникальных свойств числа из группы чисел.;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойства</p>		

					<p>рифметических действий, обозначения геометрических фигур;</p> <p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	2			<p>2 неделя</p> <p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.;</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойства арифметических действий, обозначения геометрических фигур;</p> <p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
------	---------------------------------	---	--	--	--	--	--

					ИСТИННОСТИ.;		
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2		3 неделя	<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т.д.);</p> <p>Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.;</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова</p> <p>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по</p>

					действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному- двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.;	адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		10				
<b>Раздел 2. Величины</b>						

2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче/в».</b>	1			<p>3 неделя</p> <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.;          Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.;          Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;          Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	---	---	--	--	--	---------------------------------------	---

2.2.	<p><b>Стоимость (единицы— рубль,копейка); установление отношения«дороже/дешевлена/в».</b></p>	1			<p>3 неделя</p> <p>Учебный диалог:обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.У становление отношения (больше,меньше,равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения,работы.Прикидка значения величины на глаз,проверка измерением,расчётами.;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами(больше/меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз) вслучаях, сводимых к устным вычислениям.;Комментирование.Представление значения величины в заданных единицах,комментирование перехода от одних единиц к другим(однородным).;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы:определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину,массу,время;выполнять прикидку и оценкurerезультата измерений;определять продолжительность события.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контрол ь;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное Приложение к учебнику «Математика»,3 класс(Диск CD), авторыС.И Волкова,С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	---	---	--	--	---	---	---

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			<p>4 неделя</p> <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.;          Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.;          Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;          Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;          роль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
------	--	---	--	--	--	---	--

						продолжительность события.;		
2.4.	<b>Время(единица времени— секунда);установление отношения«быстрее/медленнее на/в».Соотношение «начало,окончание, продолжительность события»в практической ситуации.</b>	2	1		4 неделя	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.Установление отношения (больше,меньше,равно)между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуацияхкупли-продажи,движения,работы.Прикидка значения величины на глаз,проверка измерением,расчётами. ; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами(больше/меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение,вычитание,увеличение/уменьшение в несколькораз) в случаях, сводимых к устным	Устный опрос;Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронноеприложениекучебнику «Математика»,3 класс(Диск CD), авторыС.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:http://school-collection.edu.ru)

					<p>вычислениям.;Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим(однородным).; Пропедевтика исследовательской работы:определять с помощью цифровых и аналоговыхприборов, измерительных инструментов длину,массу,время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;определять продолжительность события.;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

2.5.	<b>Длина (единица длины— миллиметр,километр);соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1			<p>4 неделя</p> <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.Установление отношения (больше,меньше,равно) между значениями величины ,представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения,работы.Прикидка значения величины на глаз,проверка измерением,расчётами.;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами(больше/меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение,вычитание,увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.;Комментирование.</p> <p>Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим(однородным).;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы:определять с помощью цифровых и аналоговыхприборов, измерительных инструментов длину,массу,время; выполнять прикидку и оценкurerезультата измерений;определять продолжительность события.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика»,3 класс(Диск CD),авторы С.ИВолкова,С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	--	---	--	--	---	------------------------------------	--

2.6.	Площадь(единицы площади— квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2		5 неделя	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>;Комментирование.</p> <p>Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	---	---	--	-------------	---	---------------------------------------	---

2.7.	<p><b>Расчёт времени.</b>  <b>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b></p>	1			<p>5 неделя</p> <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.;          Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к простым вычислениям.;          Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;          Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
------	---	---	--	--	---	--	--

2.8.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		5 неделя	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.;</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p>	Устный опрос; Письменный контрольный;	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	---	---	--	-------------	--	---------------------------------------	---

Итого по разделу	10	
Раздел 3. <b>Арифметические действия</b>		

3.1.	<p><b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b></p>	4	1		<p>6 неделя</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, и интерпретацию результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	--	---	---	--	---	--	---

					<p>объектов(чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа(приёма)нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>Работа в парах /группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.2.	<p><b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b></p>	4			<p>7 неделя</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление вслучаях, сводимых к действиям в пределах100(действия с десятками,сотнями,умножение и делениена1,10,100).Действия с числами 0и1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнение числовых выражений без вычислений.;Упражнение на самоконтроль:обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму,при нахождении значения числового выражения.Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия;Дифференцированное задание:приведение примеров,иллюстрирующих смысл деления с остатком,интерпретацию результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи:составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
------	---	---	--	--	--	--	--

					<p>математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>Работа в парах / группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	4	1		<p>8 неделя</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах100(действия с десятками,сотнями,умножение и деление на1,10,100). Действия с числами на 0 и1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнение числовых выражений без вычислений.;Упражнение на самоконтроль:обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, принахождении значения числового выражения.Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия ;Дифференцированное задание:приведение примеров,иллюстрирующих смысл деления с остатком,интерпретацию результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи:составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное Приложение К учебнику «Математика»,3 класс(Диск CD),авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	---	---	---	--	--	--	--

					<p>математических объектов(чисел,величин,числовых выражений,геометрических фигур).;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа(приёма)нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком,установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>Работа в парах/ группах.Составление инструкции умножения/ деления на круглое число,деления чисел подбором.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	4			9 неделя	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	--	---	--	--	-------------	--	---------------------------------------	---

					<p>объектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур).;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа(приёма)нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком,установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>Работа в парах/ группах. Составление инструкции умножения /деления на круглоечисло,деления чисел подбором.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах1000.</b>	4	1		<p>10 неделя</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах100(действиядесятками,сотнями,умножение и делениена1,10,100).Действия с числами0и1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации приконструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнение числовых выражений без вычислений.;</p> <p>Упражнение на самоконтроль:обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения.Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия;Дифференцированное задание:приведение примеров,иллюстрирующих смысл деления с остатком,интерпретацию результата деления в практическойситуации.;</p> <p>Оформление математической записи:составление и проверка правильности математических</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика»,3 класс(Диск CD),авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	---	---	---	--	---	--	---

					<p>утверждений относительно набора математических объектов(чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа(приёма)нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения:алгоритм мысленного вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком,установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.6.	<p><b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b></p>	4			11 неделя	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление вслучаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений.;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное Приложение К учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	---	---	--	--	--------------	---	--	---

					<p>выражений, геометрических фигур).;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа(приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>Работа в парах/ группах. Составление инструкции умножения /деления на круглое число, деления чисел подбором.;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.7.	<p><b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b></p>	3			<p>12 неделя</p> <p>Упражнения :устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100(действия десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений. ; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации. ;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов(чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс(Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	---	---	--	--	---	---	---

					<p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа(приёма)нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложенияи вычитания трёхзначныхчисел, деления с остатком,установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>Работа в парах/группах.Составление инструкции умножения/деления на круглое число,деления чисел подбором.;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	3			<p>12-13 неделя</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;Устное вычисление вслучаях, сводимых к действиям в пределах100(действия с десятками,сотнями,умножение и деление на1,10,100).Действия с числами 0и1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия ;Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. ;Упражнение на самоконтроль:обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения.Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание:приведение примеров,иллюстрирующих смысл деления с остатком,интерпретацию результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи:составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
------	---	---	--	--	---	--	--

					<p>объектов(чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа(приёма)нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>Работа в парах /группах. Составление инструкции умножения /деления на круглое число, деления чисел подбором.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.9.	<p><b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b></p>	4	1	1	13-14 неделя	<p>Упражнения :устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий .Сравнение числовых выражений без вычислений. ;Упражнение на самоконтроль :обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	---	---	---	---	-----------------	---	--	---

					<p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа(приёма)нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком,установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>Работа в парах/группах.Составление инструкции умножения/деления на круглое число,деления чисел подбором.;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.1 0.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	3			<p>14-15 неделя</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в лучах, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами и 0 и 1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
-----------	---	---	--	--	---	---	---

					<p>выражений, геометрических фигур).;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения : алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.1 1.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4			<p>15-16 неделя</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выр</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова</p> <p>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
-----------	---	---	--	--	--	---	--

					<p>ажений,геометрическихфигур).;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ход евыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания , умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа(приёма)нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком,у становления порядка действий при нахождении значения числовог овыражения.;</p> <p>Работа в парах/группах.Составление инструкции умножения/деления на круглоечисло,деления чисел подбором.;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.1 2	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	3			<p>16 неделя</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;Устное вычисление в случаях,сводимых к действиям в пределах100(действия с десятками,сотнями,умножение и делениена1,10,100).Действия с числами0и1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуациии при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений.;;Упражнение на самоконтроль:обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, принахождени изначения числового выражения.Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия;Дифференцированное задание:приведение примеров,иллюстрирующих смысл деления с остатком,интерпретацию результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов(чисел,величин,числовых выражений,геометрических фигур).;</p>	Устный опрос;Письменный контроль;	<p><a href="http://school-collection.yandex.ru">http://school-collection.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 3класс(Диск CD),авторыС.И Волкова,С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)\lection.edu.ru/catalog/</p>
----------	---	---	--	--	--	-----------------------------------	---

					<p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа(приёма)нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком,установления порядка действий принахождени и значения числового выражения.;</p> <p>Работа в парах/группах.Составление инструкции умножения /деления на круглое число,деления чисел подбором.;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

3.1 3.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное угломком. Деление суммы на число.</b>	4	1		17 неделя	<p>Упражнения :устные и письменные приёмы вычислений.;Устное вычисление в случаях, сводимыу к действиям в пределах100(действия с десятками, сотнями, умножение и делениена1,10,100). Действияс числами 0и1.;</p> <p>Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуациии при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. ;Упражнение на самоконтроль:обсуждение возможных ошибокв вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание:приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.;</p> <p>Оформление математической записи:составление и проверка правильно стиматематических утверждений относительно набора математических</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
-----------	--	---	---	--	--------------	--	---------------------------------------	---

					<p>объектов(чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа(приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.;</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.;</p>		
Итого по разделу		48					
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>							

4.1.	<p><b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b></p>	6		1	18-19 неделя	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.;</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.;</p> <p>Моделирование :восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
------	---	---	--	---	--------------	--	--	--

						<p>способа его получения.;</p> <p>Практическая работа:нахождение доли величины.Сравнение долей одной величины;</p>		
4.2.	<p><b>Задачи на понимание смысла арифметических действий(в том числе деления с остатком),отношений (больше/меньше/в),зависимостей(купля-продажа,расчёт времени, количества),на сравнение(разностное,кратное).</b></p>	6	1	1	19-20 неделя	<p>Моделирование: составление и использование модели(рисунок,схема,таблица,диаграмма,краткаязапись)на разных этапах решения задачи.;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия,задач на деление с остатком,задач,иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;оформление разных способов решения задачи(например,приведение к единице,кратное сравнение);поиск всех решений.;</p> <p>Комментирование.Описание хода</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение кучебнику «Математика», 3класс(Диск CD), авторы С.ИВолкова,С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по</p>

					<p>рассуждения для решения задачи: о вопросах, с комментированием, составлением выражения.;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям с помощью числового выражения.;</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;</p>		<p>адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

4.3.	<p><b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b></p>	5	1	21-22 неделя	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.;          Учебный диалог :нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («надвижение», «на работу» и пр.);          Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.;          Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.;          Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям с помощью числового выражения.;          Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач.          Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;          Практическая работа: нахождение доли</p>	<p>Устный опрос;          Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
------	---	---	---	-----------------	---	--	--

						величины.Сравнение долей одной величины;		
4.4.	<b>Доля величины:половина,четверть в практической ситуации ;сравнение долей одной величины</b>	6			22-23 неделя	<p>Моделирование: составление и использование модели(рисунок,схема,таблица,диаграмма,краткая запись)на разныхэтапахрешениязадачи.;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанныхвеличин прирешениизадач («на движение», «на работу» и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия ,задач на деление с остатком,задач,иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;оформление разных способов решени язадачи(например,приведениек единице,кратное сравнение);поиск всех решений.;</p> <p>Комментирование.Описание хода</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>

					<p>рассуждения для решения задачи :по вопросам, с комментированием,составлением выражения.;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиями с помощью числового выражения.;</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач.Формулирование полного и краткого ответа к задаче,анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.;</p> <p>Практическая работа:нахождение доли величины.Сравнение долей одной величины;</p>		
Итого по разделу		23					
<b>Раздел5.Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>							

5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур(разбиение фигуры на части,составление фигуры из частей).</b>	4	1	24 неделя	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;</p> <p>Упражнение : графические измерительные действия при построении прямоугольников,квадратов с заданными свойствами(длина стороны,значение периметра,площади);определение размеров предметовна глаз с последующей проверкой—измерением.;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади ,периметру,сравнени еоднородных величин.;Нахождение площад и прямоугольника,квадрата,составлениеч и слового равенства при (квадрата).;</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).Мысленное представление и экспериментальная проверкавозможностиконструирования заданной геометрическойфигуры.;</p> <p>Учебный диалог:соотношение между единицами площади,последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	--	---	---	--------------	---	------------------------------------	---

5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	4	1		25неделя	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;</p> <p>Упражнение : графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами(длина стороны, значение периметра, площади);определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой—измерением.;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы : сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.;Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника(квадрата).;</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади) .Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	--	---	---	--	----------	--	------------------------------------	---

						площади к другой;		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

5.3.	<b>Измерение площади ,запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	4	1	26-неделя	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрически хвеличин.;</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников ,квадратов с заданными свойствами(длина стороны,значение периметра,площади);определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой—измерением.;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы :сравнение фигур по площади,периметру,сравнение однородных величин.;Нахождение площади прямоугольника,квадрата,составление числового равенствапри вычислении площади прямоугольника(квадрата).;</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;</p> <p>Учебный диалог:соотношение между единицами площади,последовательность</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	---	---	---	-----------	---	---------------------------------------	---

						действий при переходе от одной единицы площади к другой;		
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника(квадрата)с заданными сторонами,запись равенства.</b>	4			27 неделя	<p>Исследование объектов окружающе го мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;</p> <p>Упражнение:графические и измерительные действия при построении прямоугольников ,квадратов с заданными свойствами(длина стороны,значение периметра, площади);определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой—измерением.;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы:сравнение фигур по площади,периметру,сравнение</p>	Устный опрос; Письме нный контрол ь;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

					<p>однородных величин.;Нахождение площади прямоугольника, квадрата,составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника(квадрата).;</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны(значением периметра,площади).Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;</p> <p>Учебный диалог:соотношение между единицами площади,последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

5.5.	<p><b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b></p>	4	1	28-неделя	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.;          Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.          Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;          Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); о предельное деление размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.;          Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление и слового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).;          Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;          Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>   <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>          Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	--	---	---	-----------	--	---	--

						действий при переходе от одной единицы площади к другой;			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1			29 неделя		Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логически верные суждения со связками «если..., то...», «поэтому», «значит».</b>	2			29 неделя		Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	

6.3.	<p><b>Работа с информацией:извлечение использование для выполнения заданий информации ,представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира(например,расписание уроков, движения автобусов,поездов); внесение данных в таблицу;дополнение чертежа данными</b></p>	2	1	29-30 неделя	<p>Работа в группах :подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.Примеры ситуаций,которые целесообразно формулировать на языке математики,объяснять и доказывать математическими средствами.; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации ,представленной в текстовой форме, использование связок «если...,то...»,«поэтому»,«значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму.;Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации,отношений и зависимостей.;Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы(или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.;</p> <p>Работас алгоритмами: воспроизведение,восстановление,испол</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение кучебнику «Математика»,3 класс(Диск CD), авторы С.ИВолкова,С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	---	---	---	-----------------	--	---	--

					<p>ьзование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений(сложение,вычитание,умножение,деление), порядка действий в числовом выражении,нахождения периметра и площади прямоугольника.;</p> <p>Работа с информацией: чтение,сравнение,интерпретация,использование в решении данных,представленных в табличной форме(на диаграмме).;</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации(иллюстрация,текст,таблица).Дополнение таблиц сложения,умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.;Учебный диалог:символы,знаки,пиктограммы;и их использование в повседневной жизни в математике.;</p> <p>Составление правил работы с известными электронным и средствами обучения(ЭФУ, тренажёры и др.);</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	1	30 неделя	<p>Работа в группах :подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.Примеры ситуаций,которые целесообразно формулировать на языке математики,объяснять и доказывать математическими средствами.;  Оформление математической записи.  Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации,представленной в текстовой форме, использование связок «если...,то...»,«поэтому»,«значит».;  Оформление результата вычисления по алгоритму.;Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации,отношений и зависимостей.;Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способ адействия в предложенной ситуации для разрешения проблемы(или ответана вопрос).;  Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.;  Работас алгоритмами: воспроизведение,восстановление,использование вобщих и частных случаях алгоритмов устных и письменных</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
------	---	---	---	--------------	--	---------------------------------------	---

					<p>вычислений(сложение,вычитание,умножение,деление), порядка действий в числовом выражении,нахождения периметра и площади прямоугольника.; Работа с информацией :чтение,сравнение,интерпретация,использование в решении данных,представленных в табличной форме(на диаграмме).;</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способами представления информации(иллюстрация,текст,таблица).Дополнение таблиц сложения,умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.;Учебный диалог:символы,знаки,пиктограммы;использование в повседневной жизни и в математике.;Составление правил работы с известными электронными средствами обучения(ЭФУ,тренажёры и др.);</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий(инструкция, план,схема,алгоритм).</b>	2			<p>30-31 неделя</p> <p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики,объяснять и доказывать математическими средствами.;</p> <p>Оформление математической записи .Дифференцированное задание: составление ,представленной в текстовой форме, использование связок «если...,то...»,«поэтому»,«значит».;</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму.;</p> <p>Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации,отношений и зависимостей.;</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы(или ответа на вопрос).;</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.;</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение ,восстановление,использование в общих и частных случаях</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
------	---	---	--	--	--	--	--

					<p>алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.;</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).;</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения.</p> <p>Решение простейших комбинаторных и логических задач.; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

6.6.	<p><b>Алгоритмы(правила) устных и письменных вычислений(сложение,вычитание,умножение,деление),порядка действий в числовом выражении,нахождения периметра и площади,построения геометрическихфигур.</b></p>	2	1	31неделя	<p>Работа в группах :подготовка суждения о взаимосвязии изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.Примеры ситуаций,которые целесообразно формулировать на языке математики,объяснять и доказывать математическими средствами.;  Оформление математической записи.  Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации,представленной в текстовой форме, использование связок «если...,то...»,«поэтому»,«значит».;  Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений изависимостей.;Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (илиответанавопрос).;  Моделирование предложенной ситуации, нахождение ипредставление в тексте или графически всех найденных решений.;  Работас алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использование в общих</p>	<p>Устный опрос;\nПисьменныйконтроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>   <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>   Электронное приложение к учебнику «Математика»,3класс(Диск CD),авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------	--	---	---	----------	---	---	---

					<p>и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений(сложение,вычитание,умножение,деление), порядка действий в числовом выражении,нахождения периметра и площади прямоугольника.;</p> <p>Работа с информацией:чтение,сравнение,интерпретация,использование в решении данных,представленных в табличной форме(на диаграмме).;</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации(иллюстрация,текст,таблица).Дополнение таблиц сложения,умножения. Решение простейших комбинаторных и логическихзадач.;Учебный диалог:символы,знаки,пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2			<p>31-32 неделя</p> <p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическим и средствами.;  Оформление математической записи.  Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если..., то...», «поэтому», «значит».;  Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).;  Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.;  Работы алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в</p>	<p>Устный опрос;  Письменный контроль;</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a></p>
------	---	---	--	--	--	--	--

					<p>общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений(сложение,вычитание,умножение,деление), порядка действий в числовом выражении,нахождения периметра и площади прямоугольника.;</p> <p>Работа с информацией: чтение,сравнение,интерпретация,использование в решении данных,представленных в табличной форме(на диаграмме).;</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму .Установление соответствия между разными способами представления информации(иллюстрация,текст,таблица).Дополнение таблиц сложения,умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.;Учебный диалог:символы,знаки,пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.;Составление правил работы с известными электронными средствами обучения(ЭФУ,тренажёры и др.);</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

6.8	<b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>	2	1	32неделя	<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.Примеры ситуаций,которые целесообразно формулировать на языке математики,объяснять и доказывать математическими средствами.;</p> <p>Оформление математической записи.Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации,представленной в текстовой форме, использование связок «если...,то...»,«поэтому»,«значит».;</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму.Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации,отношений и зависимостей.;</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы(или ответа навопрос).;</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.;</p> <p>Работас алгоритмами: воспроизведение,восстановление,испол</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
-----	--	---	---	----------	---	------------------------------------	---

					<p>ьзование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений(сложение,вычитание,умножение,деление), порядка действий в числовом выражении,нахождения периметра и площади прямоугольника.;</p> <p>Работа с информацией: чтение,сравнение,интерпретация,использование в решении данных,представленных в табличной форме(на диаграмме).;</p> <p>Работа в парах/ группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация,текст,таблица).Дополнение таблиц сложения,умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач. ;Учебный диалог :символы ,знаки, пиктограммы ;их использование в повседневной жизни и в математике.;Составление правил работы с известными электронными средствами обучения(ЭФУ,тренажёры и др.);</p>		
Итого по разделу:	15						
Резервное время	10	32- 36 ч					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	11				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1			1 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1			1 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Контрольная работа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	1		1 неделя	Контрольная работа;
4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		1	1 неделя	Практическая работа;
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление.	1			2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1			2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Увеличение числа в несколько раз.	1			2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Уменьшение числа в несколько раз.	1			2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Кратное сравнение чисел.	1			3 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Свойства чисел.	1			3 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1			3 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление Отношения «дороже/дешевле».	1			3 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1			4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события».	1			4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события».	1			4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			5 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Контрольная работа. Площадь , единицы площади.	1	1		5 неделя	Контрольн <sup>а</sup> я работа
19.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1			5 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.  Доли величины (половина,четверть) и их использованиеприрешениизадач	1		1	5 неделя	Устный опрос; Практическа я работа
21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение ,деление,действия с круглыми числами).  Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1			6 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Устные вычисления,сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение,деление,действ вия скруглымичислами).  Умножение числа2ина 2. Делениена 2.	1			6 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, дейст вия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	1			6 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	----------	---

24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Делениена 4.	1			6 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Делениена 5.	1			7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Делениена 6.	1		1	7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 на 7. Делениена 7	1			7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Делениена 8.	1			7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Устные вычисления ,сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1			8 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1			8 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2, 2 \cdot 30, 60 : 3$	1			8 неделя	Устный опрос ; Письменный контроль;
32.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$ .	1			8 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1			9 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1			9 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число.	1			9 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1			9 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком.	1			10 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка.	1			10 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Контрольная работа. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее.	1	1		10 неделя	Контрольная работа
40.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком.	1			10 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.	1			11 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1			11 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1			11 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1			11 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a:a$ , $0:a$	1			12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Взаимосвязь умножения и деления.	1			12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1			12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	--	--	-----------	---------------------------------------

48.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.	1		1	12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число.	1			13 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число.	1			13 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1			13 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1			13 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1			14 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Проверка результата вычисления (обратное действие).	1			14 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Контрольная работа. Проверка результата вычисления (применение алгоритма).	1	1		14 неделя	Контрольная работа
56.	Проверка результата вычисления (использование калькулятора).	1			14 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1			15 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1			15 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			15 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1			15 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Контрольная работа. Вычисления в пределах 1000	1	1		16 неделя	Контрольная работа
62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1			16 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			16 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1			16 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем.	1			17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.	1			17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1			17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	1			17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.	1		1	18 неделя	Устный опрос; Практическая работа
70.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1			18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Работа с текстовой задачей : анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия.	1			18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия.	1			18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1			19 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений.	1		1	19 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.	1			19 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1			19 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Задача на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Задача на понимание отношений (больше/меньше/на/в).	1			20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Задача на понимание зависимости (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1			20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени).	1			21 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Контрольная работа. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность.	1	1		21 неделя	Контрольная работа.
83.	Задача на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1			21 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Задачи на разностное сравнение	1			21 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Задачи на кратное сравнение	1			22 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1			22 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Проверка решения и оценка полученного результата.	1			22 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1		1	22 неделя	Устный опрос; Практическая работа

89.	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1			23 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого.	1		1	23 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
91.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле.	1			23 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).	1		1	23 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).	1			24 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1		1	24 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
95.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры.	1		1	24 неделя	Устный опрос; Практическая работа
96.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение.	1		1	24 неделя	Устный опрос; Практическая работа

97.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1			26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	--	---	--	--	-----------	---

98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач.	1		1	25 неделя	Устный опрос; Практическая работа
99.	Контрольная работа. Решение геометрических задач	1	1		25 неделя	Контрольная работа
100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1			25 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1		1	26 неделя	Устный опрос; Практическая работа
102.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1			26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1			26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1			26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1			27 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

106.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1			27 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Контрольная работа. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	1		27 неделя	Контрольная работа
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1			27 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1		1	28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
110.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		1	28 неделя	Устный опрос; Практическая работа
111.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1			28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Классификация объектов по двум признакам	1			28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			29 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Логические рассуждения со связками «если..., то...», «поэтому», «значит»	1			29 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

115.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1			29 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1		1	29 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1			30 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1		1	30 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1			30 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			30 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			31 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			31 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			31 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			31 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Столбчатая диаграмма:использование данных для решения учебных и практических задач	1			32 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1			32 неделя	Устный опрос;Письменный контроль;
127.	Контрольная работа. Числаот1до1000.	1	1		32 неделя	Контрольная работа
128.	Величины.Величины. Повторение	1			32 неделя	Устный опрос;Письменный контроль;
129.	Арифметические действия.Числаот1до1000. Сложение. Вычитание Повторение	1			33 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Арифметическиедействия. Числаот1до1000. Умножение. Деление.Повторение	1			33 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Арифметические действия .Деление с остатком. Повторение	1			33 неделя	Устный опрос ;Письменный контроль;
132.	Арифметические действия.Числовое выражение. Повторение	1			33 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Текстовые задачи.Задачи в2-3действия.Повторение	1			34 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

134.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1			34 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1			34 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			34 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	11		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа; его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными; свойствами (число разрядных единиц; чётность ит.д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2.	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3		0	Моделирование многозначных чисел; характеристика	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» ,4 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова



1. 3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	3	0	0	<p>Работа в парах/ группах.</p> <p>Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства</p> <p>группы чисел.</p> <p>Практические работы: установление правила по которому составлен ряд чисел;</p> <p>продолжение ряда;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
----------	--------------------------------------	---	---	---	---	------------------------------------	---

					заполнение пропусков; в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.;		
1. 4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	2	1		Контрольная работа  установление правила; ; по которому составлен; ряд чисел; ; продолжение ряда; ; заполнение пропусков; в ряду чисел; описание; положения числа в; ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		11					
<b>Раздел 2. Величины</b>							

2. 1.	<p><b>Величины: сравнение объектов по массе ,длине, площади ,вместимости.</b></p>	2	0	1	<p>Обсужде ние; практиче ских;сит уаций.;Ра спознава ние;вели чин; ; характериз ующий процесс движения;( скорость; время; ; расстоя ние) работы; (производите льность труда; время работы; ; объём работ). Установлени е зависимосте й между величинами.; Упорядочен ие по скорости; времени; массе.;</p>	<p>Устный опрос .Письмен ный контроль Практиче ская работа. С оо ам це нка с использо ванием «Оценоч ного листа»</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика» 4 класс Диск CD), авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:http://school-collection.edu.ru)</p>
----------	---	---	---	---	---	--	---

2.	<p>Единицы массы— центнер ,тонна;соотношения между единицами массы.</p>	2	0	0	<p>Моделирование: ; составление схемы; движения; работы.; Комментирование.; Представление;значениявеличин;разныхединицах; ; пошаговый переход от;более крупных единиц;к более мелким.; Практические работы: ;сравнение величин и;выполнение действий;(увеличение/уменьшение на/в)с величинами;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
----	---	---	---	---	--	---------------	---

2. 3.	<b>Единицы времени (сутки,неделя,месяц,год,век),соотношение между ними.Календарь.</b>	2	0	1	Моделирование: ; составление схемы;движ ения; работы.; Комментиро вание.; Представлен ие;значенияв еличиныв;ра зныхединица х; ; пошаговый переход от;более крупных единиц;к более мелким.;Практ ические работы::сравн ение величин и;выполнение действий;(уве личение/умень шен;иена/в)св еличинами.;	Практич ескаяраб ота;	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD), авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
----------	---	---	---	---	--	-----------------------------	---

2. 4.	<p><b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр,дециметр,метр,километр),площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр),вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду) ;соотношение между единицами в пределах 100000.</b></p>	3	1	0	<p>Дифференцированное задание; оформление ; математической;записи: запись в виде;равенства;(неравенства);результата;разностного;кратного;сравнения величин; ;увеличения/уменьшения; и значения величины;в несколько раз.;Пропедевтика;исследовательской работы: определять с помощью цифровых и налоговых приборов; массу предмета; ; температура; (например;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
----------	--	---	---	---	---	-----------------------------	--

					<p>воды; ; воздуха в помещении); ; скорость движения; транспортног о; средства; определять с помощью измерительны х сосудов вместимость; выполнять прикидку и;оценку результата;из мерений; ; ;</p>		
2. 5.	<b>Доля величины времени, массы, длины.</b>	3	0	0	<p>Выбор и;использов ание;соответ ствующей; ситуации единицы;из мерения.;На хождение доли;величи ны на основе;</p>	<p>Письме нный контрол ь;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a></p>

						содержательного; смысла		
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3. 1.	<b>Письменное сложение, вычитание</b> <b>Многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	5	1	0	Упражнения: устные; вычисления в;пределах ста и;случаях; с вычисли ям в;пределах ста.;Алгори тмы;письме нных;вычи слений.;Ко мментиров ание;хода выполнени я;арифмети ческого;дей ствия по;алгорит му; ; нахождени я;неизвест ного;комп онента;ари фметическ ого;действ ия;	Устный опрос; Письмен ный контроль ;	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(или по адресу:http://school-collection.edu.ru)
----------	---	---	---	---	--	---	--

3. 2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100000.	5	1	0	<p>Учебный диалог; ;обсуждение;д опустимого;ре зультата;выпо лнения действия;на основе зависимости;м жду компонентами ;и результатом; действия(сло жения; ; вычитания; ; умнож ения; делени я).; Упражнения: прогнозирование; возможных ошибок в; вычислениях по; алгорит му; при ; нахожде нии;неи звестног о;компо нента;</p>	<p>Письме нный контрол ь; Контро льная работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс(Диск CD), авторы С.ИВолкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
----------	--	---	---	---	---	--	--

					<p>арифметического;  действия.;  Задания на проведение;  контроля и ;  самоконтроля.  ;Проверка хода;  (соответствие;  алгоритму;  частные;  случаи выполнения;  действий) и результата;  действия.;</p>		
3. 3.	<b>Умножение /деление на10,100,1000.</b>	3	1	0	<p>Умножение и деление;  круглых чисел (в том;числе на10;  Использование букв; для обозначения;  чисел;  неизвестного;  компонента действия.;</p>	<p>Устный опрос;  Письменный контроль ;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  Электронное приложение к учебнику «Математика»,4 класс (Диск CD),авторыС</p>

								.ИВолкова,С .П. Максимова единная коллекция цифровых образователь ных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http:// school- collection. edu.ru</a> )
--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. 4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	5	0		<p>Применение приёмов; устных вычислений; ; основанных на знании свойств; арифметических; действий и состава; числа;</p>	<p>Письменный; контроль; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a></p>
3. 5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000.</b>	5	1	0	<p>Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия;</p> <p>Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;</p> <p>Проверка правильности нахождения значения числового выражения (сопоройна правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD) , авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.r">http://school-collection.edu.r</a></p>

						Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойств действий;		u)
3.6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	4	0	1		Прикидка и оценка; результатов; вычисления; (реальность ответа; прикидка; последняя; цифра результата; обратное действие; использование; калькулятора);;	Практическая; работа Самооценка с; использование; «Оценочного; листа»;;	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного</b>	5	0			Использование букв; для обозначения	Письменный; контрол	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>

	<b>компонента.</b>					; чисел; неизвестного ;компонента действия;	ь; Практич еская; работа;;	
3. 8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	5	1	0		Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Устный опрос; Контрол ьная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		37						
<b>Раздел4.Текстовые задачи</b>								

4. 1.	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</b>	1	0	0		<p>Моделирование текста; задачи; Использование; геометрических; ; графических образов; ход решения задачи; ;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a></p>
4. 2.	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>	4	0	0		<p>Обсуждение способа; решения задачи; ; формы записи; решения; реальности; логичности ответа; ; вопрос.; Выбор основания; и; сравнение задач;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a></p>

<p>4. 3.</p>	<p><b>Задачи на установление времени(начало,продолжительность и окончание события),расчёта количества, расхода,изменения.</b></p>	<p>4</p>	<p>1</p>		<p>Обсуждение способа ; решения задачи; ; формы записи; решения ; реальности; логичности ответа; вопрос.; Выбор основания и; сравнение задач.; Работа в парах/группах.; Решение способом задач 2—3; действия.; Комментирование;этапов решения;задачи;арифметическим;</p>	<p>Практическая; работа; Самооценка с ;использование;м; «Оценочного;листа»;;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http s://uchi.ru">https://resh.edu.ru/http s://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение кучебнику «Математика»,4 класс(Диск CD),авторыС.И.Волкова,С.П.Максимов аединаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов(илипоадресу:<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
------------------	---	----------	----------	--	--	--	---

4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	4	0			Практическая работа; ;нахождение доли;величины; величины;по её доле;	Практическая работа; ; Самооценка с; использование;м; «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
----	---	---	---	--	--	--	---	---

4. 5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	4	1		Оформление; математической; записи: полная запись; решения текстовой; задачи (модель; решение по; действиям; по; вопросам или с; помощью числового; выражения; формулировка ;ответа).; Разные записи; решения одной и той же задачи.;	Практическая; работа; Самооценка; использование; «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/http://uchi.ru">https://resh.edu.ru/http://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимов единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4. 6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	4	0		Оформление математической; записи: полная запись; решения текстовой; задачи (модель; решение по; действиям; по;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/http://uchi.ru">https://resh.edu.ru/http://uchi.ru</a>

						вопросам или с; помощью числового ;выражения; формулиров ка;ответа).; Разные записи;реше нияоднойито й;жезадачи;			
Итого по разделу		21							
<b>Раздел5.Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5. 1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры,имеющие ось симметрии.</b>	1	0	0		Исследовани е;объектов;о кружающего мира::сопост авление их с;изученным и;геометрич ескими;фор мами;	Устный опрос;П исьменн ыйконтр оль;	<a href="https://resh.edu.ru/http s://uchi.ru">https://resh. edu.ru/http s://uchi.ru</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://educati on.yandex.ru</a>  Электронное приложение кучебнику «Математик а»,4 класс(Диск CD),авторыС .ИВолкова,С .П.Максимов аединаяколл екцияцифров ыхобразоват ельныхресур сов(илипоад ресу:http://sc hool- collection.edu	



5. 2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	2	0	1	<p>Конструирование; ; изображение фигур; ; имеющие хоть; симметрии; построение окружности заданного; радиуса помощью; циркуля; Изображение; геометрических фигур; с заданными; свойствами.;</p>	<p>Практическая; работа; Самооценка с; использование; м «Оценочного; листа »;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://uchi.ru">https://resh.edu.ru/http://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимов а единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
----------	--	---	---	---	---	---	--

5. 3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	3	0	1	Учебный диалог; различение; название; фигур (прямоугол); геометрических; величин (периметр; площадь); Комментарии; хода и результата; поиска информации; геометрических; фигурах и их моделях; в окружающем. Упражнения на классификацию; геометрических фигур; по одному-двум; основаниям.;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
----------	---	---	---	---	--	------------------------------------	---

5. 4.	<b>Пространственные геометрические фигуры(тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</b>	4	1		Комментирование ;хода и результата;поиска информации;геометрических; фигурах их моделях в окружающем.;Упражнения на; классификацию;геометрических фигур;по одному- двум;основаниям.;Упражнения на;контроль и;самоконтроль;деятельности;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
----------	---	---	---	--	--	----------------------	---

5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигуры из прямоугольников/квадратов.</b>	4	0	1		Практические работы ;нахождение площади;фигуры;составленной; из прямоугольников;(квадратов);сравнение;однородных величин; ; использование свойств;прямоугольника и;квadrата для решения;задачи.	Практическая;работа;Самооценка ;использование;м;«Оценочного;листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/http://uchi.ru">https://resh.edu.ru/http://uchi.ru</a>
5.								<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимов единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

5. 6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников(квадратов)	6	1	1	<p>Комментирование ;хода и результата;поиска информации о;площадииспособахее;нахождения.;Формулирование и;проверка истинности;утверждений; значениях геометрических; величин.;</p> <p>Упражнения ;;графические и;измерительные;действия при;выполнении;измерений и;вычислений периметра;многоугольника;</p> <p>; площади ;прямоугольника;</p> <p>; квадрата;</p> <p>фигуры;</p> <p>; составленн</p>	Устный опрос;Контрольная;работа; Практическая;работа;	<p><a href="https://resh.edu.ru/http s://uchi.ru">https://resh.edu.ru/http s://uchi.ru</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение кучебнику «Математика»,4 класс(Диск CD),авторыС.ИВолкова,С.П.Максимов аединаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов(илипоадресу:<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
----------	--	---	---	---	---	---	--

						ой из;прямоуго льников.;;		
Итого по разделу		20						
<b>Раздел6.Математическая информация</b>								

6. 1.	<p><b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b></p>	2	0	0		<p>Дифференцированное ; задание; комментирование с; использованием; математической терминологии.; Математическая характеристика; предлагаемой; житейской ситуации.; Формулирование; в опросов для поиска; числовых характеристик; ; математических; отношений и; зависимости ; (последовательность и; продолжительность; событий; положен ие в; пространстве; формы; и</p>	<p>Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a></p>
----------	--	---	---	---	--	--	--

						размеры).; Работа в группах; обсуждение ситуаций;исп ользования;п римеров и;контрприме ров.;;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

6. 2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира,представленные на столбчатых диаграммах ,схемах, в таблицах,текстах.</b>	2	0	1	<p>Планирование сбора; данных о заданном;объекте(числе; ; величине; ; геометрической (фигуре).;Дифференцированное;задание: оформление;математической;записи. Представление информации в;предложенной или;самостоятельно;выбранной форме.;Установление;истинностизаданных; и самостоятельно составленных; утверждений.; Практические работы :учебные задачи</p>	<p>Практическая;работа;Самооценка ;использование;м; «Оценочного;листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://uchi.ru">https://resh.edu.ru/http://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> Электронное приложение кучебнику «Математика»,4 класс(Диск CD),авторыС.ИВолкова,С.П.Максимов аединаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов(илиподресу:<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
----------	---	---	---	---	--	---	---

						<p>с;точными и;приближён ными;данным и;доступными ;электронным и;средствами обучения; ; пособиями; Используй вание;простей шихшкалы;и измерительн ых;приборо в.;Учебный диалог;; «Применение; алгоритмовву чебных;и практических; ситуациях».;;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

6. 3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	2	0	0		Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>  <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>  Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимов (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ))
6. 4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, столбчатой диаграмме.</b>	3	0	1		Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>

					ение;математи ческих;исслед ований (таблица;слож ения и;умножения; ряд ы; чис ел; ; закономерности).;;		
--	--	--	--	--	---	--	--

6. 5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2		0	<p>Дифференцированное задание: оформление; математической; записи. Представление информации; предложенной или самостоятельно; выбранной форме.;</p> <p>Установление истинности заданных и самостоятельно составленных; утверждений.</p> <p>Практические работы; Учебные задачи с точными и приближенными данными; доступными; электронным и средствами обучения;</p> <p>; пособиями;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа;	<p><a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a></p> <p><a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>)</p>
----------	--	---	--	---	--	--	---

6. 6.	<b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	2	0	1		Применение правил;безопасной работы с;электронными;источниками;информации.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
6. 7.	<b>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</b>	2	1	1		Использование простейших шкалы измерительных приборов.	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>12</b>	<b>9</b>				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.  Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	0	0	1 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.	1	0	0	2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа в пределах миллиона: упорядочение.	1	0	0	2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц.	1	0	0	2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц.	1	0	0	2 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1	0	0	3 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа. Свойства многозначного числа.	1	0		3 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа. Контрольная работа №1 по теме: "Числа".	1	1	0	3 неделя	Письменный контроль; Контрольная работа;
12.	Анализ контрольной работы. Величины.  Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.  Единица вместимости (литр).	1	0	0	3 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
13.	Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1	0	0	4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы.  Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1	0	0	4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	4 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	1	0	0	5 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины.  Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	5 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	1	0	0	5 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади.  Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	1	5 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа;
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).	1	0	0	6 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1	0	0	6 неделя	Устный опрос; Письменный контроль ;

23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины. Контрольная работа №2 по теме: "Величины".	1	1	0	6 неделя	Письменный контроль; Контрольная работа;
24.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	0	6 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	1	7 неделя	Практическая работа;
26.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.  Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798.  Проверочная работа №1 "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000".	1	1		7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Проверочная работа;
27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1	0	0	7 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	1	7 неделя	Практическая работа;

29.	<p>Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.</p> <p>Письменные приемы умножения вида <math>243 \cdot 20</math>, <math>545 \cdot 200</math>.</p>	1	0	0	8 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	<p>Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа №2 по теме: "Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100.000".</p>	1	1		8 неделя	Письменный контроль; Проверочная работа;
31.	<p>Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.</p>	1	0	0	8 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
32.	<p>Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули).</p>	1	0	0	8 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

33.	<p>Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.</p> <p>Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Проверочная работа №3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000"</p>	1	1		9 неделя	Письменный контроль; Проверочная работа;
34.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.</p>	1	0	0	9 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
35.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).</p>	1	0	0	9 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).</p>	1	0	0	9 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

37.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000.</p> <p>Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз.</p> <p>Контрольная работа № 3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000".</p>	1	1	0	10 неделя	Письменный контроль; Контрольная работа;
38.	<p>Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p>	1	0	0	10 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа".;
39.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Умножение на 10, 100, 1000.</p>	1	0		10 неделя	Устный опрос;
40.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Деление на 10, 100, 1000.</p>	1	0	0	10 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Свойства сложения.</p>	1	0	0	11 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	<p>Арифметические действия.</p> <p>Свойства умножения.</p>	1	0	0	11 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	<p>Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений.</p>	1	0	0	11 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок).	1	0	1	11 неделя	Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками).	1	0	0	12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	0	0	12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением.	1	0	0	12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением.	1	0	0	12 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	13 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	13 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	13 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	0	0	13 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента. Проверочная работа №4 по теме: "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента".	1	1		14 неделя	Письменный контроль; Проверочная работа;
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число.	1	0	0	14 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";

55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число.	1	0	0	14 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.	1	0	0	14 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины.	1	0	0	15 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого.	1	0	0	15 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины.	1	0	1	15 неделя	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.  Нахождение величины по её доле. Контрольная работа №4 за 1 полугодие по теме: "Арифметические действия".	1	1	0	15 неделя	Письменный контроль; Контрольная работа;
61.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа".;

62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	-----------	---------------------------------------

63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	-----------	---------------------------------------

64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1	0	0	16 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	-----------	---------------------------------------

65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	0	0	17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	-----------	---------------------------------------

66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	0	0	17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	-----------	---------------------------------------

67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	0	0	17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление.	1	0	0	17 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1	0	0	18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение.	1	0	0	18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	0	0	18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении.	1	0	0	18 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке.	1	0	0	19 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач.	1	0	0	19 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.  Контрольная работа №5 по теме: "Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач".	1	1	0	19 неделя	Письменный контроль; Контрольная работа;
76.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи.  Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	1	0	0	19 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения.	1	0	0	20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины.	1	0	0	20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле.	1	0	1	20 неделя	Практическая работа;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1	0	0	20 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Проверочная работа № 5 по теме: "Текстовые задачи".	1	1		21 неделя	Письменный контроль; Проверочная работа;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии.	1	0	0	21 неделя	Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры.	1	0	0	21 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	21 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным.	1	0	1	22 неделя	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение.	1	0	0	22 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса.	1	0	0	22 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0	22 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.  Решение геометрических задач.	1	0	0	23 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): шар.	1	0	0	23 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): куб.	1	0	0	23 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр.	1	0	0	23 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): конус.	1	0	0	24 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

94.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида.</p>	1	0	0	24 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</p>	1	0	0	24 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</p> <p>Проекция предметов окружающего мира на плоскость.</p>	1			24 неделя	Письменный контроль;
97.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).</p>	1	0	1	25 неделя	Устный опрос; Практическая работа Самооценка с использованием "Оценочного листа";
98.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов.</p>	1	0	0	25 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

99.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>	1	0	0	25 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	<p>100. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>	1	0	1	25 неделя	Практическая работа;
101.	<p>101. Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач.</p> <p>Контрольная работа №6 по теме: "Пространственные отношения и геометрические фигуры".</p>	1	1	0	26 неделя	Письменный контроль; Контрольная работа;
102.	<p>102. Анализ контрольной работы. Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.</p>	1	0	0	26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа"; ;
103.	<p>103. Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач.</p>	1	0	0	26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	<p>104. Математическая информация. Примеры и контрпримеры.</p>	1	0	0	26 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

105.	105. Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.	1	0	0	27 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	106. Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах.	1	0	0	27 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	107. Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах.	1	0	0	27 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	108. Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах.	1	0	0	27 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	109. Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1	0	0	28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	110. Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1	0	0	28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	111. Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице.	1	0	0	28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	112. Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме.	1	0	0	28 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
------	--	---	---	---	-----------	---------------------------------------

113.	113. Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1	0	1	29 неделя	Практическая работа;
114.	114. Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1	0	0	29 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	115. Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.	1	0	0	29 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	116. Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.	1			29 неделя	Письменный контроль; Проверочная работа;
117.	117. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение.	1	0	0	30 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
118.	118. Числа. Итоговое повторение	1	0	0	30 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	119. Величины. Повторение.	1	0	0	30 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

120.	120. Величины. Итоговое повторение.	1	0	0	30 неделя	Контрольная работа;
121.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение.	1	0	0	31 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение.	1	0	0	31 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение.	1	0	0	31 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Арифметические действия. Числовые выражения.	1	0	0	31 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий.	1	0	0	32 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Арифметические действия. Итоговое повторение.	1	0	0	32 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1	0	0	32 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.	1	0	0	32 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение.	1	0	0	33 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Текстовые задачи. Итоговое повторение.	1	0	0	33 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

131.	131. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0	33 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	132. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение.	1	0	0	33 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;

133.	133. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение.	1	0	0	34 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	134. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.	1	0	0	34 неделя	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	135. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение. Контрольная работа №7 за курс 4 класса.	1	1	0	34 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Контрольная работа;
136.	136. Математическая информация. Анализ контрольной работы. Итоговое повторение.	1	0	0	34 неделя	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>12</b>	<b>9</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1, 2, 3, 4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М.И., Волкова С.И.  
Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1, 2, 3, 4 кл. В 2 ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.
4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1, 2, 3, 4 класс.
5. Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс.
6. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
7. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
8. Дмитриева О.И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО
9. Ситникова Т.Н. Математика. Контрольно-измерительные материалы: 2 класс. – М.: ВАКО
10. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
11. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
12. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1, 2, 3, 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Принтер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Набор предметных картинок. Таблицы и схемы. Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер. Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

## **Аннотация к рабочим программам «Математика 1-4 классы»**

Рабочие программы по математике для обучающихся 1- 4 классов составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе следующих документов и материалов: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» сборник «Примерные рабочие программы «Школа России». 1-4 класс.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно - следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также

личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Содержание программы представлено следующими разделами:**

1. пояснительная записка
2. планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. содержание учебного предмета;
4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе отводится — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): Во 2—4 классах на математику отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами.