

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации
Аткарского муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
Протокол от 28 августа 2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
от 31 августа 2023 г. № 115 - о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 – 4 классов

Аткарск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа от 1 до 9	13				
1.2	Числа от 0 до 10	3				
1.3	Числа от 11 до 20	4				
1.4	Длина. Измерение длины	7				
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11				
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29				
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	16				
Итого по разделу		16				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Пространственные отношения	3				

4.2	Геометрические фигуры	17				
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8				
5.2	Таблицы	7				
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		11			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		5			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	6		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 б
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 б
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 б
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 б
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 б
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительна я информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1			1неделя		
2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			1неделя		
3	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1			1неделя		
4	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости	1			1неделя		
5	Группировка объектов по заданному признаку	1			2неделя		
6	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			2 неделя		

7	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			2 неделя		
8	Изображение геометрических фигур от руки на листе в клетку	1			2 неделя		
9	Числа. Числа от 1 до 5. Количественный счет. Число и цифра 1	1			3 неделя		
10	Числа от 1 до 5. Порядковый счет. Число и цифра 2	1			3 неделя		
11	Числа от 1 до 5. Различение, чтение чисел. Число и цифра 3	1			3 неделя		
12	Числа от 1 до 5. Число и количество. Число и цифра 4	1			3 неделя		
13	Числа от 1 до 5. Сравнение по количеству: столько же, сколько. Число и цифра 5	1			4 неделя		
14	Числа от 1 до 5. Состав числа. Сравнение по количеству: больше, меньше	1			4 неделя		

15	Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, упорядочение чисел	1			4 неделя		
16	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			4 неделя		
17	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1			5 неделя		
18	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Внутри. Вне. Между	1			5 неделя		
19	Числа от 1 до 9. Увеличение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 6	1			5 неделя		

20	Числа от 1 до 9. Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1			5 неделя		
21	Числа от 1 до 9. Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1			6 неделя		
22	Числа от 1 до 9. Число как результат измерения. Число и цифра 9	1			6 неделя		
23	Числа от 1 до 9. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц	1			6 неделя		
24	Числа от 1 до 9. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке	1			6 неделя		
25	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1			7 неделя		
26	Число и цифра 0	1			7неделя		
27	Число 10	1			7 неделя		
28	Единицы длины:	1			7 неделя		

	сантиметр						
29	Измерение длины с помощью линейки	1			8 неделя		
30	Сравнение длин отрезков	1			8 неделя		
31	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1			8 неделя		
32	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			8 неделя		
33	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			9 неделя		
34	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			9 неделя		
35	Дополнение до 10. Запись действия	1			9 неделя		
36	Сложение и вычитание в пределах 10	1			9 неделя		
37	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			10 неделя		
38	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1			10 неделя		

39	Запись результата увеличения на несколько единиц	1			10 неделя		
40	Запись результата вычитания нескольких единиц	1			10 неделя		
41	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			11 неделя		
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			11 неделя		
43	Сложение и вычитание с числом 0	1			11 неделя		
44	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного, запись действия	1			11 неделя		
45	Вычитание как действие, обратное сложению	1			12 неделя		
46	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			12 неделя		

47	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			12 неделя		
48	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок	1			12 неделя		
49	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			13 ноября		
50	Измерение длины отрезка	1			13 ноября		
51	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			13 ноября		
52	Построение отрезка заданной длины	1			13 ноября		
53	Геометрические фигуры: квадрат	1			14 неделя		
54	Геометрические фигуры: прямоугольник	1			14 неделя		
55	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1			14неделя		
56	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			14 неделя		
57	Построение квадрата	1			15 неделя		

58	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1			15неделя		
59	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			15неделя		
60	Однозначные и двузначные числа	1			15неделя		
61	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника	1			16 неделя		
62	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы	1			16 неделя		
63	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1			16 неделя		
64	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1			16 неделя		
65	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			17 неделя		

66	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			17 неделя		
67	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1			17 неделя		
68	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1			17 неделя		
69	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1			18 неделя		
70	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			18 неделя		
71	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1			18 неделя		
72	Текстовая задача: структурные элементы,	1			18 неделя		

	составление текстовой задачи по образцу						
73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			19 неделя		
74	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			19 неделя		
75	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			19 неделя		
76	Сложение в пределах 15	1			19 неделя		
77	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			20 неделя		
78	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			20 неделя		
79	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление	1			20 неделя		

	соотношения между ними						
80	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1			20 неделя		
81	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			21 неделя		
82	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			21 неделя		
83	Вычитание в пределах 15	1			21 неделя		
84	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			21 неделя		
85	Сложение и вычитание в пределах 15	1			23 неделя		
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1			23 неделя		

	нахождение суммы						
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			23 неделя		
88	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			23 неделя		
89	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			24 неделя		
90	Сложение в пределах 20	1			24 неделя		
91	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1			24 неделя		
92	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			24 неделя		
93	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1			25 неделя		

	запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц						
94	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			25 неделя		
95	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			25 неделя		
96	Вычитание в пределах 20	1			25 неделя		
97	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			26 неделя		
98	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1			26 неделя		
99	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			26 неделя		

100	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			26 неделя		
101	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			27 неделя		
102	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			27 неделя		
103	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			27 неделя		
104	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1			27 неделя		
105	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20.	1			28 неделя		

	Сложение и вычитание»						
106	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			28 неделя		
107	Приведение примеров чисел, величин, геометрических фигур	1			28 неделя		
108	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			28 неделя		
109	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			29 неделя		
110	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			29 неделя		
111	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			29 неделя		
112	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			29 неделя		

113	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			30 неделя		
114	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			30 неделя		
115	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			30 неделя		
116	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			30 неделя		
117	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			31 неделя		
118	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			31 неделя		
119	Числа от 1 до 10. Повторение	1			31 неделя		
120	Числа от 11 до 20. Повторение	1			31 неделя		

121	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			32 неделя		
122	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1			32 неделя		
123	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			32 неделя		
124	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			32 неделя		
125	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			32 неделя		
126	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1			32 неделя		
127	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			33 неделя		
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1			33 неделя		
129	Нахождение неизвестного компонента: действия	1			33 неделя		

	сложения, вычитания. Повторение						
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1			33 неделя		
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			33 неделя		
132	Таблицы. Повторение	1			33 неделя		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			1 неделя	
2	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			1 неделя	
3	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			1 неделя	
4	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			1 неделя	
5	Построение отрезка заданной длины	1			2 неделя	
6	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			2 неделя	
7	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	
8	Работа над ошибками. Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное	1			2 неделя	

	значение цифр в записи числа					
9	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			3 неделя	
10	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			3 неделя	
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			3 неделя	
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			3 неделя	
13	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			4 неделя	
14	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1			4 неделя	
15	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1			4 неделя	
16	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1			4 неделя	
17	Чтение, представление текста задачи в	1			5 неделя	

	виде рисунка, схемы или другой модели					
18	Представление текста задачи разными способами	1			5 неделя	
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			5 неделя	
20	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			5 неделя	
21	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			6 неделя	
22	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1			6 неделя	
23	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			6 неделя	
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			6 неделя	
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1			7 неделя	
26	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1			7 неделя	
27	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			7 неделя	

28	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1			7 неделя	
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		8 неделя	
30	Работа над ошибками. Алгоритм письменного вычитания чисел	1			8 неделя	
31	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			8 неделя	
32	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			8 неделя	
33	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1			9 неделя	
34	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			9 неделя	
35	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			9 неделя	
36	Сравнение геометрических фигур	1			9 неделя	
37	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			10 неделя	
38	Сочетательное свойство сложения	1			10 неделя	
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			10 неделя	

40	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			10 неделя	
41	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			11 неделя	
42	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			11 неделя	
43	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			11 неделя	
44	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1			11 неделя	
45	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			12 неделя	
46	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			12 неделя	
47	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			12 неделя	
48	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			12 неделя	
49	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах .Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			13 неделя	
50	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			13 неделя	

51	Устное сложение равных чисел	1			13 неделя	
52	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			13 неделя	
53	Взаимосвязь сложения и умножения	1			14 неделя	
54	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			14 неделя	
55	Нахождение произведения	1			14неделя	
56	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		14 неделя	
57	Работа над ошибками.Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			15 неделя	
58	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1			15неделя	
59	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			15неделя	
60	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			15 неделя	
61	Применение деления в практических ситуациях	1			16 неделя	
62	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			16 неделя	
63	Табличное умножение в пределах 50.	1			16 неделя	

	Умножение числа 2					
64	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			16неделя	
65	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			17 неделя	
66	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			17 неделя	
67	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			17 неделя	
68	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			17 неделя	
60	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1			18 неделя	
70	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			18 неделя	
71	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			18 неделя	
72	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			18 неделя	
73	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			19 неделя	
74	Переместительное свойство умножения	1			19 неделя	
75	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			19 неделя	

76	Разностное сравнение чисел, величин	1			19 неделя	
77	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1			20 неделя	
78	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1			20 неделя	
79	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1			20 неделя	
80	Контрольная работа по теме: «Свойства чисел»	1	1		20 неделя	
81	Работа над ошибками. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			21 неделя	
82	Запись решения задачи в два действия	1			21 неделя	
83	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			21 неделя	
84	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			21 неделя	
85	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			22 неделя	
86	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			22 неделя	
87	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			22 неделя	

88	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			22 неделя	
89	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			23 неделя	
90	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия	1			23 неделя	
91	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			23 неделя	
92	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			23 неделя	
93	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			24 неделя	
94	Измерение величин. Решение практических задач	1			24 неделя	
95	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			24 неделя	
96	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			24 неделя	
97	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			25 неделя	
98	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			25 неделя	
99	Работа с таблицами: извлечение и	1			25 неделя	

	использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
100	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			25 неделя	
101	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		26 неделя	
102	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			26 неделя	
103	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			26 неделя	
104	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			26 неделя	
105	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27 неделя	
106	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			27 неделя	
107	Закономерность в ряду чисел,	1			27 неделя	

	геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии					
108	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			27 неделя	
109	Применение умножения для решения практических задач	1			28 неделя	
110	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			28 неделя	
111	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			28 неделя	
112	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			28 неделя	
113	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			29 неделя	
114	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			29 неделя	
115	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			29 неделя	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			29 неделя	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1			30 неделя	

	действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
118	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			30 неделя	
119	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			30 неделя	
120	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.	1	1		30 неделя	
121	Работа над ошибками. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			31 неделя	
122	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			31 неделя	
123	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			31 неделя	
124	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			31 неделя	
125	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			32 неделя	
126	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			32 неделя	

127	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			32 неделя	
128	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			32 неделя	
129	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			33 неделя	
130	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			33 неделя	
131	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			33 неделя	
132	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			33 неделя	
133	Задачи в два действия. Повторение	1			34 неделя	
134	Задачи в два действия. Повторение.	1			34 неделя	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			34 неделя	
136	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			1 неделя	
3	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
4	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
5	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
6	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	
7	Работа над ошибками. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
8	Соотношение «цена, количество,	1			2 неделя	Библиотека ЦОК

	стоимость» в практической ситуации					https://m.edsoo.ru/c4e0944a
9	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
10	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
11	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
12	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями	1			3 неделя	
13	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1			4 неделя	
14	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1			4 неделя	
15	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1			4 неделя	
16	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1			4 неделя	
17	Умножение и деление на 2 и на 3	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://m.edsoo.ru/c4e0a778
18	Умножение и деление на 4 и на 5	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a962 https://m.edsoo.ru/c4e0ac0a
19	Увеличение и уменьшение числа в	1			5 неделя	

	несколько раз					
20	Кратное сравнение чисел	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
21	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
22	Контрольная работа №2	1	1		6 неделя	
23	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
24	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
25	Умножение и деление на 6 и на 7	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
26	Умножение и деление на 8 и на 9	1			7неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c https://m.edsoo.ru/c4e0b358
27	Таблица умножения и деления	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
28	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			7 неделя	
29	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			8неделя	

30	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
31	Нахождение периметра многоугольника	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
32	Умножение круглого числа, на круглое число	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
33	Деление круглого числа, на круглое число	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
34	Устное умножение суммы на число	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
35	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
36	Деление суммы на число	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
37	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
38	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
39	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало,	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

	окончание, продолжительность события» в практической ситуации					
40	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
41	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
42	Разные способы решения задачи	1			11 неделя	
43	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
44	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
45	Столбчатая диаграмма: чтение	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
46	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
47	Выбор формы представления информации	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
48	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
49	Внетабличное устное умножение и	1			13 неделя	Библиотека ЦОК

	деление в пределах 100					https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
50	Применение устных приемов вычисления для решения практических задач	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
51	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e111e0
52	Выбор верного решения задачи	1			13 неделя	
53	Арифметические действия с числом 0	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
54	Арифметические действия с числом 1	1			14неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Вычисления с числами 0 и 1	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
56	Единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
57	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		15 неделя	
58	Работа над ошибками.Площадь и приемы её нахождения	1			15неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
59	Площадь прямоугольника, квадрата	1			15неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
60	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			15неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
61	Переход от одних единиц площади к другим	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
61	Письменное умножение на	1			16 неделя	Библиотека ЦОК

	однозначное число в пределах 100					https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
63	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
64	Переместительное свойство умножения	1			16 неделя	
65	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
66					17 неделя	
67	Деление на однозначное число в пределах 100	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
68	Алгоритм деления на однозначное число	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
69	Приемы деления на однозначное число	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
70	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
71	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			18 неделя	
72	Сочетательное свойство умножения	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
73	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			19 неделя	
74	Проверка результата вычисления:	1			19 неделя	Библиотека ЦОК

	обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата					https://m.edsoo.ru/c4e0e454 https://m.edsoo.ru/c4e0e634
75	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			19 неделя	
76	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
77	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			20 неделя	
78	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
79	Нахождение площади в заданных единицах	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
80	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			21 неделя	
82	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			21 неделя	
83	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

84	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
85	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
86	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
87	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
88	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
89	Задачи на расчет времени, количества	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
90	Контрольная работа №4	1	1		23 неделя	
91	Работа над ошибками. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
92	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
93	Числа в пределах 1000: сравнение	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
94	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
95	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

96	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
97	Задачи на движение одного объекта	1			25 неделя	
98	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1			25 неделя	
99	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
100	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			25 неделя	
101	Решение задач с геометрическим содержанием	1			26 неделя	
102	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
103	Классификация объектов по двум признакам	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
104	Письменное сложение в пределах 1000	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
105	Письменное вычитание в пределах 1000	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
106	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			27 неделя	

107	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e26a
108	Сложение и вычитание с круглым числом	1			27 неделя	
109	Разные приемы записи решения задачи	1			28 неделя	
110	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			28 неделя	
111	Сложение и вычитание однородных величин	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
112	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			28 неделя	
113	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
114	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
115	Итоговая контрольная работа за 2полугодие.	1	1		29 неделя	
116	Работа над ошибками. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженные долями	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
117	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
118	Задачи на нахождение доли	1			30 неделя	Библиотека ЦОК

	величины					https://m.edsoo.ru/c4e126f8
119	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			30 неделя	
120	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
121	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
122	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
123	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
124	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e https://m.edsoo.ru/c4e08b08
125	Свойства чисел	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
126	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
127	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			32 неделя	
128	Задачи на расчет	1			32 неделя	Библиотека ЦОК

	производительности труда, времени или объема выполненной работы					https://m.edsoo.ru/c4e11884
129	Итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя	
130	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
131	Задачи на разностное сравнение	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
132	Задачи на кратное сравнение	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			34 неделя	
134	Практическая работа по теме "Величины". Повторение	1			34 неделя	
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			34 неделя	
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			1 неделя	
2	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			1 неделя	
3	Таблица: чтение, дополнение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26e00
4	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
5	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
6	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
7	Применение алгоритмов для вычислений	1			2 неделя	
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	
9	Работа над ошибками. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
10	Числа в пределах миллиона:	1			3 неделя	Библиотека ЦОК

	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда					https://m.edsoo.ru/c4e1a114
11	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
12	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
13	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
14	Сравнение и упорядочение чисел	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
15	Свойства многозначного числа	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
16	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			4 неделя	
17	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
18	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			5 неделя	
19	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
20	Периметр многоугольника	1			5 неделя	
21	Применение представлений о	1			6 неделя	

	периметре многоугольника для решения задач					
22	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		6 неделя	
23	Работа над ошибками. Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			6 неделя	
24	Представление текстовой задачи на модели	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
25	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
26	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			7неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
27	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			7 неделя	
28	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			8неделя	
30	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			8 неделя	
31	Письменное сложение многозначных чисел	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
32	Приемы прикидки результата и	1			8 неделя	

	оценки правильности выполнения сложения					
33	Письменное вычитание многозначных чисел	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
34	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			9 неделя	
35	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			9 неделя	
36	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			9 неделя	
37	Умножение на 10, 100, 1000	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
38	Деление на 10, 100, 1000	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
39	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
40	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
41	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
42	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
43	Построение изученных	1			11 неделя	Библиотека ЦОК

	геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля					https://m.edsoo.ru/c4e244a2
44	Сравнение геометрических фигур	1			11 неделя	
45	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			12 неделя	
46	Контрольная работа за I полугодие.	1	1		12 неделя	
47	Работа над ошибками Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
48	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
49	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			13 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c8e2
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			13 ноября	
51	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			13 ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
52	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			13 ноября	
53	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			14 неделя	

55	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			14неделя	
56	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			14 неделя	
57	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			15 неделя	
58	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			15неделя	
59	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			15неделя	
60	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			15неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
61	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
62	Решение задачи разными способами	1			16 неделя	
63	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			16 неделя	
64	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			16неделя	
65	Контрольная работа	1	1		17 неделя	

66	Работа над ошибками. Деление с остатком	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e098
67	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			17 неделя	
68	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			17 неделя	
69	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			18 неделя	
70	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			18 неделя	
71	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			18 неделя	
72	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
73	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
74	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			19 неделя	
75	Нахождение площади фигуры	1			19 неделя	

	разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты					
76	Решение задач на нахождение площади	1			19 неделя	
77	Применение представлений о площади для решения задач	1			20 неделя	
78	Решение задач на нахождение длины	1			20 неделя	
79	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			20 неделя	
80	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			20 неделя	
81	Примеры и контрпримеры	1			21 неделя	
82	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			21 неделя	
83	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			21 неделя	
84	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2021

	однозначное число)					<u>2</u>
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
86	Вычисление доли величины	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
87	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
88	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			22 неделя	
89	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		23 неделя	
90	Работа над ошибками. Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
91	Решение задач на движение	1			23 неделя	
92	Разные приемы записи решения задачи	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
93	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			24 неделя	
94	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			24 неделя	
95	Поиск и использование данных для	1			24 неделя	

	решения практических задач					
96	Разные формы представления одной и той же информации	1			24 неделя	
97	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			25 неделя	
98	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			25 неделя	
99	Доля величины времени, массы, длины	1			25 неделя	
100	Сравнение величин, упорядочение величин	1			25 неделя	
101	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			26 неделя	
102	Разностное и кратное сравнение величин	1			26 неделя	
103	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
104	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
105	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

106	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
107	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
108	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
109	Решение задач на расчет времени	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
110	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
111	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			28 неделя	
112	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			28 неделя	
113	Контрольная работа	1	1		29 неделя	
114	Работа над ошибками. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
115	Решение задач на работу	1			29 неделя	
116	Задачи с недостаточными данными	1			29 неделя	
117	Задачи с избыточными данными	1			30 неделя	
118	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e277d8
119	Правила работы с электронными техническими средствами.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26cac

	Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений					
120	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
121	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
122	Закрепление. Числа	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27922
123	Закрепление. Величины	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27e90
124	Закрепление по теме «Письменные вычисления»	1			31 неделя	
125	Закрепление. Арифметические действия	1			32 неделя	
126	Закрепление алгоритма умножения на однозначное число	1			32 неделя	
127	Закрепление алгоритма деления на однозначное число	1			32 неделя	
128	Закрепление. Работа с текстовой	1			32 неделя	

	задачей					
129	Закрепление. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1			33 неделя	
130	Итоговая контрольная работа	1	1		33 неделя	
131	Работа над ошибками. Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			33 неделя	
132	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1			33 неделя	
133	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1			34 неделя	
134	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1			34 неделя	
135	Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	34 неделя	
136	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1		1	34 неделя	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6	2	
-------------------------------------	-----	---	---	--

