

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации
Аткарского муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
Протокол от 28 августа 2023 г. № 1-п/с

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
от 31 августа 2023 г. № 115-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 – 4 классов

Аткарск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

1. В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

2. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

3. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

4. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5				
1.2	Фонетика	23				
1.3	Письмо	70				
1.4	Развитие речи	2				
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1				
2.2	Фонетика	4				
2.3	Графика	4				
2.4	Лексика и морфология	12				
2.5	Синтаксис	5				
2.6	Орфография и пунктуация	14				
2.7	Развитие речи	10				
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1				
2	Фонетика и графика	6				
3	Лексика	10	1			
4	Состав слова	14				
5	Морфология	19	1			
6	Синтаксис	8				
7	Орфография и пунктуация	50	2			
8	Развитие речи	30	1			
Резервное время		32	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Резервное время		17	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Резервное время		18				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			1 неделя	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			1 неделя	
3	Составление предложения из слов	1			1 неделя	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			1 неделя	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			1 неделя	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			2 неделя	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			2 неделя	
8	Различаем первые звуки в словах	1			2 неделя	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			2 неделя	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			2 неделя	
11	Проводим параллельные линии	1			3 неделя	
12	Отрабатываем параллельные линии	1			3 неделя	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			3 неделя	
14	Пишем элементы букв	1			3 неделя	
15	Особенность гласных звуков	1			3 неделя	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			4 неделя	
17	Письмо строчной и заглавной букв А,	1			4 неделя	

	а					
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			4 неделя	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			4 неделя	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			4 неделя	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			5 неделя	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			5 неделя	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			5 неделя	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			5 неделя	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			5 неделя	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			6 неделя	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			6 неделя	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			6 неделя	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			6 неделя	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			6 неделя	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			7 неделя	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			7 неделя	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			7 неделя	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			7 неделя	

35	Построение моделей звукового состава слов	1			7 неделя	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			8 неделя	
37	Письмо строчной буквы ы	1			8 неделя	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			8 неделя	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			8 неделя	
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			8 неделя	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			9 неделя	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			9 неделя	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			9 неделя	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			9 неделя	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			9 неделя	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			10 неделя	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			10 неделя	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			10 неделя	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10 неделя	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			10 неделя	

51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			11 неделя	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			11 неделя	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			11 неделя	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			11 неделя	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			11 неделя	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			12 неделя	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12 неделя	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			12 неделя	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			12 неделя	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			12 неделя	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			13 неделя	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			13 неделя	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			13 неделя	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			13 неделя	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			13 неделя	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			14 неделя	

67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			14 неделя	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			14 неделя	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			14 неделя	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			14 неделя	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			15 неделя	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			15 неделя	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			15 неделя	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			15 неделя	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			15 неделя	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			16 неделя	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			16 неделя	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			16 неделя	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			16 неделя	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			16 неделя	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			17 неделя	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			17 неделя	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			17 неделя	
84	Закрепление написания строчной и	1			17 неделя	

	заглавной букв Ш, ш					
85	Особенности шипящих звуков	1			17 неделя	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18 неделя	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18 неделя	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			18 неделя	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			18 неделя	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			18 неделя	
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			19 неделя	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			19 неделя	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			19 неделя	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			19 неделя	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			19 неделя	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			20 неделя	
97	Письмо строчной буквы ь	1			20 неделя	
98	Письмо строчной буквы ь	1			20 неделя	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			20 неделя	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			20 неделя	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			21 неделя	

	трудности у учащихся класса					
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21 неделя	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			21 неделя	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			21 неделя	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			21 неделя	
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			22 неделя	
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			22 неделя	
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			22 неделя	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			22 неделя	
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			22 неделя	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			23 неделя	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			23 неделя	
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			23 неделя	
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			23 неделя	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			23 неделя	

116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			24 неделя	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			24 неделя	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			24 неделя	
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			24 неделя	
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			24 неделя	
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			25 неделя	
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			25 неделя	
123	Алфавит	1			25 неделя	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			25 неделя	
125	Слово как единица языка	1			25 неделя	
126	Слова, называющие предметы	1			26 неделя	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			26 неделя	
128	Слова, называющие признака предмета	1			26 неделя	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			26 неделя	
130	Слова, называющие действия предмета	1			26 неделя	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			27 неделя	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			27 неделя	
133	Наблюдаем за значениями слов	1			27 неделя	
134	Общее представление о родственных	1			27 неделя	

	словах					
135	Слова, близкие по значению	1			27 неделя	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			28 неделя	
137	Предложение как единица языка	1			28 неделя	
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			28 неделя	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			28 неделя	
140	Составление предложений из набора форм слов	1			28 неделя	
141	Восстановление деформированных предложений	1			29 неделя	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			29 неделя	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			29 неделя	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			29 неделя	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			29 неделя	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			30 неделя	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			30 неделя	
148	Отработка правила переноса слов	1			30 неделя	

149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			30 неделя	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			30 неделя	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			31 неделя	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			31 неделя	
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			31 неделя	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			31 неделя	
155	Объяснительный диктант	1			31 неделя	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			32 неделя	
157	Ситуации общения	1			32 неделя	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			32 неделя	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			32 неделя	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			32 неделя	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			33 неделя	
162	Текст как единица речи	1			33 неделя	
163	Восстановление деформированного текста	1			33 неделя	
164	Составление небольших устных рассказов	1			33 неделя	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			33 недели	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			1 неделя	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			1 неделя	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			1 неделя	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			1 неделя	
5	Функции мягкого знака	1			1 неделя	
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			2 неделя	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			2 неделя	
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			2 неделя	
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1			2 неделя	
10	Входная контрольная работа.	1	1		2 неделя	
11	Слово и его значение. Значение слова в словаре	1			3 неделя	
12	Однозначные и многозначные слова	1			3 неделя	
13	Значение слова в словаре и тексте	1			3 неделя	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			3 неделя	

15	Синонимы	1			3 неделя	
16	Синонимы в тексте	1			4 неделя	
17	Антонимы	1			4 неделя	
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			4 неделя	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			4 неделя	
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			4 неделя	
21	Резервный урок по разделу лексика	1			5 неделя	
22	Резервный урок по разделу лексика	1			5 неделя	
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			5 неделя	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			5 неделя	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			5 неделя	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			6 неделя	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			6 неделя	
28	Корень как часть слова	1			6 неделя	
29	Корень как общая часть родственных слов	1			6 неделя	
30	Корень слова: обобщение знаний	1			6 неделя	
31	Суффикс как часть слова	1			7 неделя	
32	Значения суффиксов	1			7 неделя	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			7 неделя	
34	Проверочная работа за 1 четверть	1	1		7 неделя	
35	Состав слова: систематизация знаний	1			7 неделя	

36	Состав слова: обобщение	1			8 неделя	
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1			8 неделя	
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			8 неделя	
39	Резервный урок по разделу состав слова	1			8 неделя	
40	Имя существительное как часть речи	1			8 неделя	
41	Имя существительное: значение	1			9 неделя	
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			9 неделя	
43	Имя существительное: изменение по числам	1			9 неделя	
44	Число имён существительных	1			9 неделя	
45	Имя существительное: употребление в речи	1			9 неделя	
46	Глагол как часть речи	1			10 неделя	
47	Глагол: значение	1			10 неделя	
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			10 неделя	
49	Единственное и множественное число глаголов	1			10 неделя	
50	Обобщение знаний о глаголе	1			10 неделя	
51	Имя прилагательное как часть речи	1			11 неделя	
52	Имя прилагательное: значение	1			11 неделя	
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			11 неделя	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			11 неделя	
55	Предлог. Отличие предлогов от	1			11 неделя	

	приставок					
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			12 неделя	
57	Части речи: систематизация знаний	1			12 неделя	
58	Части речи: обобщение	1			12 неделя	
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			12 неделя	
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			12 неделя	
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			13 неделя	
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			13 неделя	
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			13 неделя	
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			13 неделя	
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			13 неделя	
66	Предложение как единица языка	1			14 неделя	
67	Предложение и слово	1			14 неделя	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			14 неделя	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			14 неделя	
70	Виды предложений по цели	1			14 неделя	

	высказывания					
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			15 неделя	
72	Связь слов в предложении	1			15 неделя	
73	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		15 неделя	
74	Работа над ошибками.	1			15 неделя	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			15 неделя	
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			16 неделя	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			16 неделя	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			16 неделя	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16 неделя	
80	Перенос слов по слогам	1			16 неделя	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			17 неделя	
82	Повторение изученных правил (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			17 неделя	
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			17 неделя	
84	Списывание текста. Словарная работа	1			17 неделя	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			17 неделя	
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			18 неделя	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после	1			18 неделя	

	шипящих, прописная буква)					
88	Единообразное написание гласных в корне	1			18 неделя	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			18 неделя	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			18 неделя	
91	Списывание текста. Словарная работа	1			19 неделя	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			19 неделя	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			19 неделя	
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			19 неделя	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			19 неделя	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			20 неделя	
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		20 неделя	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			20 неделя	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			20 неделя	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			20 неделя	
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			21 неделя	
102	Отработка правописания слов с	1			21 неделя	

	парным по глухости звонкости согласным в корне слова					
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			21 неделя	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			21 неделя	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			21 неделя	
106	Отработка написания изученных орфограмм в корне слова	1			22 неделя	
107	Отработка написания изученных орфограмм в корне слова	1			22 неделя	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			22 неделя	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			22 неделя	
110	Наблюдение за правописанием приставок	1			22 неделя	
111	Списывание текста. Словарная работа	1			23 неделя	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			23 неделя	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			23 неделя	
114	Отработка написания изученных орфограмм в корне слова	1			23 неделя	
115	Отработка написания изученных орфограмм в корне слова	1			23 неделя	
116	Раздельное написание предлогов с	1			24 неделя	

	именами существительными					
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			24 неделя	
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			24 неделя	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			24 неделя	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			24 неделя	
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			25 неделя	
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			25 неделя	
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			25 неделя	
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			25 неделя	
125	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			25 неделя	
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26 неделя	
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			26 неделя	
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26 неделя	
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1			26 неделя	

	вызывающих трудности					
130	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		26 неделя	
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			27 неделя	
132	Резервный урок по разделу орфография	1			27 неделя	
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			27 неделя	
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			27 неделя	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			27 неделя	
136	Диалогическая форма речи	1			28 неделя	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			28 неделя	
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			28 неделя	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			28 неделя	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			28 неделя	
141	Текст	1			29 неделя	
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			29 неделя	
143	Тема текста	1			29 неделя	

144	Основная мысль	1			29 неделя	
145	Заглавие текста	1			29 неделя	
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			30 неделя	
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			30 неделя	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			30 неделя	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			30 неделя	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			30 неделя	
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			31 неделя	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			31 неделя	
153	Текст-описание	1			31 неделя	
154	Особенности текстов-описаний	1			31 неделя	
155	Текст-повествование	1			31 неделя	
156	Особенности текстов-повествований	1			32 неделя	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			32 неделя	
158	Текст-рассуждение	1			32 неделя	
159	Особенности текстов-рассуждений	1			32 неделя	
160	Знакомство с жанром поздравления	1			32 неделя	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			33 неделя	
162	Подробное изложение	1			33 неделя	

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			33 неделя	
164	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1	1		33 неделя	
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			33 неделя	
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			34 неделя	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			34 неделя	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			34 неделя	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			34 неделя	
170	Резервный урок по разделу развитие речи	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			2 неделя	
7	Прямое и переносное значение слова	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Входная контрольная работа.	1	1		2 неделя	
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			3 неделя	
13	Нулевое окончание	1			3 неделя	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6

15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			5 неделя	
24	Изменение имён существительных по числам	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных:	1			6 неделя	Библиотека ЦОК

	дательный падеж					https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Обобщение знаний об имени существительном.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		7 неделя	
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526

43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1			9 неделя	
45	Местоимение (общее представление)	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1			10 неделя	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			11 неделя	
52	Неопределённая форма глагола	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1			12 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1			12 неделя	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			13 неделя	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			13 неделя	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			13 неделя	
64	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			13 неделя	
65	Предложение	1			13 неделя	
66	Виды предложений	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		15 неделя	
73	Второстепенные члены предложения	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

75	Однородные члены предложения	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			16 неделя	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1			16 неделя	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Правописание суффиксов	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Закрепляем правописание суффиксов	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
87	Правописание приставок	1			18 неделя	
88	Закрепляем правописание приставок	1			18 неделя	
89	Закрепляем правописание суффиксов	1			18 неделя	

	и приставок					
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			19 неделя	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			19 неделя	
95	Правописание слов с двумя корнями	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			20 неделя	
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			20 неделя	
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			20 неделя	
100	Контрольный диктант «Правописание орфограмм корня»	1	1		20 неделя	
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			21 неделя	
104	Разделительный твёрдый знак	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22 неделя	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22 неделя	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			24 неделя	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1			25 неделя	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			25 неделя	

126	Правописание глаголов	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			26 неделя	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		26 неделя	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27 неделя	
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27 неделя	
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27 неделя	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27 неделя	
135	Резервный урок по разделу орфография: работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			27 неделя	
136	Резервный урок по разделу орфография: работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен"	1			28 неделя	

	существительных"					
137	Резервный урок по разделу орфография: работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			28 неделя	
138	Резервный урок по разделу орфография: работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			28 неделя	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			29 неделя	
143	Определение типов текстов	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1			29 неделя	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с	1			30 неделя	Библиотека ЦОК

	нарушенным порядком абзацев					https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
149	Учимся писать письма	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1			31 неделя	
152	Ключевые слова в тексте	1			31 неделя	
153	План текста	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			32 неделя	
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			32 неделя	
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			33 неделя	
162	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	1		33 неделя	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

164	Создание собственных текстов-повествований	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1			33 неделя	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			34 неделя	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			34 неделя	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			2 неделя	
8	Входная контрольная работа.	1	1		2 неделя	
9	Повторяем состав слова	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			3 неделя	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3-го	1			3 неделя	Библиотека ЦОК

	склонения					https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			3 неделя	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			4 неделя	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			4 неделя	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			4 неделя	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица	1			6 неделя	Библиотека ЦОК

	единственного и множественного числа					https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			8 неделя	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			8 неделя	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			8 неделя	
40	Настоящее время глагола	1			8 неделя	
41	Прошедшее время глагола	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			9 неделя	
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a

44	Образование повелительного наклонения глагола	1			9 неделя	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			9 неделя	
46	Глагол в словосочетании	1			10 неделя	
47	Глагол в предложении	1			10 неделя	
48	Обобщение знаний о глаголе	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1			11 неделя	
53	Наречие: обобщение знаний	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			12 неделя	

60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			12 неделя	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			13 неделя	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			13 неделя	
64	Резервный урок по разделу морфология	1			13 неделя	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			14 неделя	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			15 неделя	
72	Предложение и словосочетание:	1			15 неделя	Библиотека ЦОК

	сходство и различие					https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			17 неделя	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			17 неделя	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			17 неделя	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			17 неделя	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			18 неделя	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			18 неделя	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			19 неделя	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			19 неделя	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			19 неделя	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			20 неделя	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			20 неделя	

99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			21 неделя	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			21 неделя	
103	Правописание личных местоимений	1			21 неделя	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			21 неделя	
105	Правописание глаголов на -ться и – тся	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тсья	1			22 неделя	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов на – ться и – тся»	1	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			23 неделя	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			23 неделя	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			23 неделя	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			24 неделя	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			24 неделя	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			25 неделя	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			26 неделя	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			26 неделя	
129	Всероссийская проверочная работа	1	1		26 неделя	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			26 неделя	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			27 неделя	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: работа по теме "Безударные личные окончания"	1			28 неделя	

	глаголов"					
137	Резервный урок по разделу орфография: работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			28 неделя	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			29 неделя	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1			30 неделя	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			30 неделя	
148	Вспоминаем типы текстов	1			30 неделя	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			30 неделя	
150	Текст. Образные языковые средства	1			30 неделя	
151	Текст. Структура текста	1			31 неделя	

152	Текст. План текста	1			31 неделя	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			31 неделя	
154	Пишем текст по предложенному плану	1			31 неделя	
155	Как сделать текст интереснее	1			31 неделя	
156	Редактируем предложенный текст	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			32 неделя	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1			32 неделя	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1	1		33 неделя	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			33 неделя	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			34 неделя	
170	Резервный урок по разделу развитие речи	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1 класс

- 1) Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи в 4-х частях. М.: «Просвещение», 2023 г.
- 2) Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. «Азбука», в 2-х частях, 1 класс, М.: «Просвещение», 2020 г.
- 3) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык», 1 класс. М.: «Просвещение», 2019 г.

2 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник «Русский язык», 2 класс, в 2-х частях, М.:«Просвещение», 2020 г.

3 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник «Русский язык», 3 класс, в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2020 г.

4 класс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник «Русский язык», 4 класс, в 2-х частях, М.: «Просвещение», 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1 класс

1. Бубнова И.А., Илюшин Л.С. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс - М.: СПб.: «Просвещение», 2022 г.
2. Игнатьева Т.Т. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс: к учебнику Горецкого В.Г. и др. «Азбука» - М.: Издательство - «Экзамен», 2022 г.
3. Ковригина Т.В., Виноградова Е.А. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму). 1 класс: система уроков по «Прописям» В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой.- Волгоград: Учитель, 2021г.

2 класс

1. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы, М: «Просвещение», 2021 г.
2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях, М: «Просвещение», 2021 г.
3. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс, М: «Просвещение», 2021 г.

3 класс

1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях, М: «Просвещение», 2021 г.
2. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс, М: «Просвещение», 2021 г.

4 класс

1. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. В 2 частях, М: «Просвещение», 2021 г.
3. Бубнова И. А., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс, М: «Просвещение», 2021 г.
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М: «Просвещение», 2021 г.
5. О.Е.Курлыгина, О.О.Харченко КИМ «Русский язык», 4 класс, М: «Просвещение», 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Библиотека ЦОК: <https://m.edsoo.ru/>

