

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска)**

=====

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел. 8(845-52) 3-15-57 E-mail: atkschool1@mail.ru
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

Согласована
педагогическим советом
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
(протокол от 28.08.2023 № 1- п/с)

Утверждена
приказом МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
от 31.08.2023 № 116-о

Согласована
советом родителей
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
(протокол от 26.08.2023 № 1-с/р)

Согласована
советом обучающихся
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
(протокол от 30.08.2023 № 1-с/о)

**Рабочая программа воспитания основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 1
имени 397-й Сарненской дивизии
города Аткарска Саратовской области
на 2023-2029 гг.**

Содержание:

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	5
1.3 Направления воспитания	6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5 Анализ воспитательного процесса	26
Приложение	29

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности,

инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

<p align="center">Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p align="center">Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p>

<p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное воспитание
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.</p>

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска

Процесс воспитания в муниципальном общеобразовательном учреждении - средняя общеобразовательная школа № 1 имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Нашему образовательному учреждению в 2023 году исполняется 87 лет. За эти годы пройден большой путь: от школы-семилетки до современного учебного заведения. В стенах нашей школы с декабря 1941 года по 16 февраля 1942 года располагался штаб 397-й Сарненской дивизии, которая почти полностью погибла в начале 1943 года в боях у Рамушевского коридора Старорусского района Новгородской области. Зная богатейшую историю учреждения в 1974 г. был создан музей Боевой Славы. В 1996 г. на базе музея формируется поисковый отряд «Свеча», который по сей день ведет поисковую работу в местах боев нашей дивизии.

Специфика расположения школы.

МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска расположена относительно недалеко от административного центра г. Саратова, пользоваться возможностями большого города могут далеко не все наши жители. Поэтому наши педагоги стремятся к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект (научный, коммуникативный, прикладной), но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны.

Природно - климатические особенности в Поволжье характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска имеет богатую историю. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: родители учились в школе, теперь учатся их дети, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение обучающихся.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть

специальные коррекционно - развивающие классы для детей с особыми потребностями.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. В образовательной организации созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеются спортивный и актовый залы. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: городской парк, краеведческий музей, районный культурный центр, центр досуга и кино имени Б. Андреева, центральная библиотека, детская библиотека, и др.

В школе обучается более 300 школьников в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Наряду с Основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Оригинальные воспитательные находки.

1. Воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3. Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4. Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

2. Ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

3. Реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

4. Организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

5. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Самоанализ воспитательной деятельности за 2022-2023 учебный год показал, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- проведенные анкетирование среди учащихся, педагогов, родителей школы показали, что участники образовательного процесса школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год и с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- организуемые и проводимые совместно с семьями учащихся праздники, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- ***На школьном уровне:***

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– система поощрения, включающая в себя церемонии награждения школьников и педагогов (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

– **На уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

– **На индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями

и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– классные часы как часы плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, на толерантное отношение к детям-мигрантам; однодневные походы и экскурсии; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– работа по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказание своевременной помощи детям, попавшим в сложные ситуации;

– работа по оказанию поддержки детям-мигрантам и организации их вовлеченности в школьную деятельность

– ***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

– ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

– ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- работа родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- семейные праздники, конкурсы на базе класса, направленные на сплочение семьи и школы.

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, уроки-онлайн и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

– ***На индивидуальном уровне:***

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

2.6. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует их профессиональное самоопределение через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, встречи с носителями профессий (очные и онлайн), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей этих профессий;

– посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– совместное изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профессиональных проб;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет;

– освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны;

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы гимназии по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

- привлечение подростков к деятельности волонтеров, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социальнозначимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН и КДН;

- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, гимназии, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях. Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

2.12 Модуль «Детские общественные объединения», РДМ «Движение первых».

Основным воспитательным направлением работы ДОО выбрано гражданское воспитание, что отражено в содержании, формах и методах деятельности детской общественной организации. Основные направления в работе:

- гражданское воспитание, патриотическое;
- художественно – эстетическое;
- волонтерское движение;
- работа с активом ДО.

Задача:

- выявление, стимулирование и подготовка лидеров.
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формирование детского объединения на основе коллективно – творческой деятельности;
- знакомство с активами других ДО;
- развитие и упрочнение ДО, как основы для меж возрастного общения, социализации, адаптации, творческого развития каждого члена ДО;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, посвящений, праздников, театрализаций и т.п.);
- формирование гражданской позиции учащихся через изучение истории города, детской организации, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей. Формирование самостоятельности, воспитание духовно богатой свободной личности;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

2.13. Модуль «Школьный музей».

Программа основана на совместной творческой деятельности педагогов и учащихся, а также на самоуправлении и самодеятельности учащихся. Она открывает возможности использования новых форм обучения и воспитания в педагогическом процессе, расширяет

источники знаний, способствует индивидуализации образования и воспитания. Ее реализация позволяет через включение детей в различные виды музейной работы познакомить и приобщить к общероссийским культурно – историческим нормам, ценностям и традициям, сформировать гражданско-патриотическую позицию, а также раскрыть и реализовать индивидуальные способности детей (организаторские, интеллектуальные, оформительские, творческие и т.д.).

Цель программы: Преимущество системы культурно – исторических ценностей и гражданско- патриотической позиции через приобщение учащихся к историческому наследию родной страны, города, школы.

Задачи:

- создание условий для приобщения учащихся к культурно – историческому наследию, российским общегосударственным ценностям и традициям;
- использование культурно- исторических ценностей для разностороннего развития учащихся (гражданско- патриотического, нравственного, социального, творческого и др.);
- ориентация на использование технологий, стимулирующих активность учащихся, раскрывающих их личностный потенциал;
- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам организации и ведения музейной работы;
- формирование и развитие у учащихся положительной мотивации к участию в деятельности гражданско-патриотического направления;
- формирование и развитие у учащихся социальной, познавательной и творческой активности, навыков социального общения, ценностных ориентаций гражданско патриотического направления.

2.14. Модуль «Школьный театр».

Школьный театр — это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего воспитания и культурного развития. В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

2.15. Модуль «Волонтерство».

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (Волонтерство) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
 - трудовая помощь;
 - оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
 - профилактика здорового и безопасного образа жизни;
 - интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:
- мероприятия и акции;
 - проекты;
 - фестивали и конкурсы.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с

окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: – публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения (согласно Положению о поощрении обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); – сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- занесение на доску почета Школы, размещение информации на сайте Школы;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственным и письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества

во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания .

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы ;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия с семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых

неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Календарный план воспитательной работы
основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
на 2023/2024 учебный год**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; – наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2023 год – Год педагога наставника.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия и спуска государственного флага под государственный гимн	5-9 классы	каждый учебный понедельник и пятница	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, отряд «Юнармия», Совет обучающихся.
Праздники			
День знаний	5-9 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
День учителя	5-9 классы	5 октября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, Совет обучающихся.
Международный день пожилых людей	5-9 классы	1 октября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, Совет обучающихся.
День отца в России	5-9 классы	16 октября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, Совет обучающихся.
День матери в России	5-9 классы	27 ноября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, Совет обучающихся.
Новогодняя елка	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, со-

	классы		ветник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, Совет обучающихся.
День Защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, Совет обучающихся.
Масленица	5-9 классы	февраль-март	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, Совет обучающихся.
Международный женский день	5-9 классы	8 марта	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, Совет обучающихся.
Праздник Весны и Труда	5-9 классы	1 мая	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, Совет обучающихся.
День Победы	5-9 классы	9 мая	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Выпускной	9 класс	июнь	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители

Классные часы, уроки мужества к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	3 сентября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9 классы	3 сентября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя русского языка и литературы.
Международный день памяти жертв фашизма	5-9 классы	10 сентября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель истории.
100-лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9 классы	13 сентября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День туризма	5-9 классы	27 сентября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель музыки.
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные

			руководители
День народного единства	5-9 классы	4 ноября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель истории.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9 классы	8 ноября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	20 ноября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель истории.
День Государственного герба РФ	5-9 классы	30 ноября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9 классы	3 декабря	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель истории.
Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5 декабря	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
Международный день	5-9	8 декабря	Зам.директора по ВР, со-

художника	классы		ветник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель ИЗО.
День героев Отечества	5-9 классы	9 декабря	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9 классы	12 декабря	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель обществознания.
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9 классы	25 декабря	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель обществознания.
День российского студенчества	5-9 классы	25 января	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители 9-11 классов.
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-9 классы	27 января	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель истории.
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9 классы	2 февраля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель истории.
День российской науки	5-9 классы	8 февраля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными

			объединениями, учителя по предметам
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	15 февраля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители.
Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, учителя русского языка и литературы.
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 классы	18 марта	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители.
Всемирный день театра	5-9 классы	27 марта	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Всемирный день здоровья	5-9 классы	7 апреля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя физкультуры.
День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9 классы	12 апреля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	19 апреля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель истории.
Всемирный день Земли	5-9 классы	22 апреля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель гео-

			графии.
День российского парламентаризма	5-9 классы	27 апреля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель обществознания.
День детских общественных организаций России	5-9 классы	19 мая	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
День славянской письменности и культуры	5-9 классы	24 мая	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, учителя русского языка и литературы.
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9 класс	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, ЮДП
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	октябрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, ЮДП
Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	ноябрь, март	Зам. директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, ЮДП
Дни правовых знаний	5-9 класс	декабрь, февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, ЮДП
Концерты			
Концерт на День учителя	5-9 класс	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний концерт	5-9 классы	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт на 8 марта	5-9 класс	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт на 9 мая	5-9 класс	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся.
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся.
Спортивные соревнования			
День здоровья	5-9 класс	сентябрь, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители,

			Совет обучающихся.
Сдача норм ГТО	5-9	1 раз в четверть	Учителя физкультуры, классные руководители, Совет обучающихся.
Школьные соревнования по баскетболу	5-9 класс	ноябрь	Учителя физкультуры, классные руководители, Совет обучающихся.
Школьные соревнования по волейболу	5-9 класс	декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители, Совет обучающихся.
Военно-спортивные соревнования	5-9 класс	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители, Совет обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	5 класс	август-сентябрь	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о важном»	5-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители
Работа с государственными символами России	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5 класс	август-сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ,РДДМ, «Юнармия» «ЮИД»,»ЮДП»,поисковый отряд «Свеча»).	5-9 класс	в течение года	Зам.директора по ВР,советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

(Модуль «Внеурочная деятельность» представлен в Приложении №1 к Плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год).

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель предметники.
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель предметники.
Предметные недели	5-9 классы	В течении года, по графику (Приложение №2 к Плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель предметники.

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители, Совет обучающихся.
Работа в соответствии с обязанностями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, Совет обучающихся.
Классное собрание	5-9 класс	1 раз в месяц	Классные руководители, Совет обучающихся.
Отчет перед классом о проделанной работе	5-9 класс	конец уч. года	Классные руководители, Совет обучающихся.
Участие в Совете обучающихся	5-9 классы	В течении года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, Классные руководители, Совет обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
«Россия-мои горизонты»	6-11 классы	Каждый четверг	Зам.директора по ВР , классные руководители

			ли
Циклы профориентационных часов общения	5 класс	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-9 класс	в течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	Учителя предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-9 класс	по требованию	Классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9 класс	по требованию	Социальный педагог

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общешкольные родительские	5-9	2 раза в год	Заместители директора,

собрания	класс		классные руководители, социальный педагог
Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	Заместители директора, классные руководители, социальный педагог
Родительский всеобуч	5-9 класс	в течение года, по графику	Заместители директора, классные руководители, социальный педагог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог .
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	по плану	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	Зам.директора по ВР,советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям.	5-9 класс	в течение года	Зам.директора по ВР,советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Экологические акции	5-9 класс	в течение года	Зам.директора по ВР,советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	5-9 класс	в течение года	Зам.директора по ВР,советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, Совет обучающихся.
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	5-9 класс	в течение года	Зам.директора по ВР,советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, учитель истории, Совет обучающихся.
Уроки мужества к памятным датам	5-9 класс	по плану	Зам.директора по ВР,советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель истории, Совет обучающихся.
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5-9 класс	в течение года	Классные руководители, Совет обучающихся.
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители, Совет обучающихся.
Экскурсии в школьный	5-9	в течение года	Учитель истории

музей	класс		
Военно-спортивные эстафеты	5-9 класс	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

Модуль «Экскурсии, походы»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение выставок, представлений	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в Краеведческий музей г. Аткарска	5-9 класс	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по городу	5-9 класс	в течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Планирование работы музея	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель истории, поисковый отряд «Свеча»
Работа Совета музея	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель истории, поисковый отряд «Свеча»
Экскурсии:	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель истории, поисковый отряд «Свеча»
Краеведческие игры и викторины	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель истории, поисковый отряд «Свеча»
Музейные уроки с элементами игры	5-9 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель истории, поисковый отряд «Свеча»
Всемирный день музеев	5-9 классы	май	Зам. директора по ВР, учитель истории, поисковый отряд «Свеча»
Отчет о работе музея за год	5-9 классы	май	Зам. директора по ВР, учитель истории, поисковый отряд «Свеча»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выявление семей группы риска	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директо-

просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности			ра по ВР, классные руководители, отряд ЮДП
Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - краткосрочные акции	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮДП
Посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий по правовому просвещению	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тематических дней профилактики	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮДП
Проведение «Недели правовых знаний»	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮДП
Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение профилактических акций, конкурсов, соревнований на	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители,отряд

правовую тематику			ЮДП
Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮДП
Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮДП
Проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	7-11 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮДП
Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД
Проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮДП
Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для обучающихся	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы с подростками	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители
Сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители

Организация летнего отдыха	5-9 классы	Май-июнь	Социальный педагог, заместитель директо- ра по ВР, классные руководители
Посещения семей на дому	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директо- ра по ВР, классные руководители
Планирование системы меропри- ятий, направленных на профилактику правонарушений несовершенно- летних, формирование основ законопо- слушного поведения обучающихся	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директо- ра по ВР, классные руководители
Организация участия представи- телей органов и учреждений профилак- тики безнадзорности и правонаруше- ний школьных мероприятиях	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, заместитель директо- ра по ВР, классные руководители

План внеурочной деятельности ООО

Наименование курсов внеурочной деятельности	Классы								
	5 А класс	5 Б класс	6 класс	7 А класс	7Б класс	8 А класс	8 Б класс	9 А класс	9 Б класс
«Разговоры о важном»	Понедельник 8:00-8:45	Понедельник 8:00-8:45	Понедельник 8:00-8:45	Понедельник 8:00-8:45	Понедельник 8:00-8:40	Понедельник 8:00-8:45	Понедельник 8:00-8:45	Понедельник 8:00-8:45	Понедельник 8:00-8:45
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Понедельник 13:30-14:15	Понедельник 13:30-14:15	Понедельник 14:25-15:10	Понедельник 14:25-15:10	-	Понедельник 15:20-16:05	Понедельник 15:20-16:05	Понедельник 14:25-15:10	Понедельник 14:25-15:10
Финансовая грамотность.	Вторник 14:25-15:10	Вторник 14:25-15:10	Вторник 14:25-15:10	Вторник 14:25-15:10	-	Вторник 14:25-15:10	Вторник 14:25-15:10	-	-
Профорентация	-	-	Четверг 14:25-15:10	Четверг 14:25-15:10	-	Четверг 15:20-16:05	Четверг 15:20-16:05	Четверг 15:20-16:05	Четверг 15:20-16:05
Биологическое краеведение	-	-	-	-	-	Пятница 14:25-15:10	Пятница 14:25-15:10	-	-
«Проектно-исследовательская деятельность: «БИОЛОГИЯ»	Четверг 14:25-15:10	Четверг 14:25-15:10	Четверг 15:20-16:05	Среда 15:20-16:05	-	Среда 15:20-16:05	Среда 15:20-16:05	Среда 15:20-16:05	Среда 15:20-16:05
Историческое краеведение	-	-	-	-	-	-	-	Пятница 14:25-15:10	Пятница 14:25-15:10
Кружок «Я и мир»					Среда 15:20-16:05				
Кружок «Школа вежливых наук»					Четверг 15:20-16:05				
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	-	Вторник 15:20-16:05 Четверг 16:15-17:00	Вторник 15:20-16:05 Четверг 16:15-17:00
«Основы программирования»	Среда 14:25-15:10	Среда 14:25-15:10	Среда 14:25-15:10	-	-	-	-	-	-
«Основы программирования на Python»	-	-	-	Среда 16:15-17:00	-	Среда 16:15-17:00	Среда 16:15-17:00	Среда 16:15-17:00	Среда 16:15-17:00

Школьный спортивный клуб «Юниор»	-	-	Пятница 14:25-15:10	Пятница 14:25-15:10	-	Вторник 15:20-16:05	Вторник 15:20-16:05	Понедельник 15:20-16:05	Понедельник 15:20-16:05
Мир визуально-пространственных искусств	Вторник 15:20-16:05 Четверг 15:20-16:05	Вторник 15:20-16:05 Четверг 15:20-16:05	Вторник 15:20-16:05 Четверг 16:15-17:00	Вторник 15:20-16:05 Четверг 16:15-17:00	-	Четверг 16:15-17:00	Четверг 16:15-17:00		-
Школьный театр	Среда 15:20-16:05	Среда 15:20-16:05	-	-	-	-	-		-
Клуб социальной практики «Я-волонтер»	Понедельник 14:25-15:10		-	-	-	-	-		-
Военно-патриотический клуб «Свеча»	-	-	-	Пятница 15:20-16:05	-	-	-		Вторник 16:15-17:00
Клуб социальной практики «Юные друзья полиции»	Четверг 16:15-17:00		-	-	-	-	-		-
Клуб социальной практики «Юные инспекторы движения»	Пятница 15:20-16:05		Пятница 15:20-16:05	-	-	-	-		-
Клуб «Юнармейцы России»	-	-	-	-	-	Пятница 15:20-16:05	Пятница 15:20-16:05		-
Умей вести за собой	Пятница 14:25-15:10		-	-	-	-	-		-

