

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска)**

=====

412420, Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116, тел. 8(845-52) 3-15-57 e-mail: atkschool1@mail.ru
ОКПО 36222414 ОГРН 1026401379531 ИНН 6438901666 КПП 643801001

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации Аткарского муниципального района



А.Ю. Краснова
10.12.2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска



И.Ю. Тарасова
10.12.2024 г.

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной школы № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
на 2025-2029**

Срок реализации программы развития 5 лет

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»- Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р- Стратегия развития информационного общества в

	<p>Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</p> <p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</p> <p>-ФГОС общего образования</p> <p>-Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</p> <p>-Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>-реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</p> <p>- повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки;</p> <p>-сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения;</p> <p>-сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов в соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; - расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). - Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Педагоги овладели профессиональными компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Повысилось количество обучающихся, вовлеченных в конкурсное, олимпиадное и детское движение. - Достигнуто повышение комплексных образовательных результатов в соответствии с ФООП и ФГОС общего образования. - Выросло качество, количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе: Тарасова И.Ю., директор МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска, Милякова Л.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Лушина Ю.С., заместитель директора по учебной работе, Болтачев А.А., заместитель директора по воспитательной работе, Васильковская С.И. советник директора по воспитанию.</p>

Период реализации программы развития	Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.
Этапы реализации Программы развития	1 этап – подготовительный (август – декабрь 2024 г.) 2 этап – практический (январь 2025 – декабрь 2028 г.) 3 этап – обобщающий (2029 г.)
I этап–подготовительный август 2024–декабрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе; - Отчет о результатах самообследования; - Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития; - Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - Подготовка локальных актов; - Определение стратегии и тактики развития школы в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».
II этап – реализация январь 2025 – декабрь 2028	Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий с 01.01.2029 по 31.12.2029	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ полученных результатов за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития,

анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																						
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 1 имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области 2. Дата создания (основания) ОО – 1936 год 3. ИНН 6438901666 4. Информация об учредителе(ях) ОО. Администрация Аткарского муниципального района Саратовской области 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. регистрационный номер Л035-01279-64/00198046, выдана 12.07.2016 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Саратовская область, г. Аткарск, ул. Ленина, д.116 7. Контакты: телефон 8(845-52) 3-15-57 адрес электронной почты ОО: atkschool1@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola1atkarsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ 																						
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="491 1328 1517 1653"> <thead> <tr> <th data-bbox="491 1328 836 1451" rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3" data-bbox="836 1328 1517 1384">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th data-bbox="836 1384 986 1451">Всего</th> <th data-bbox="986 1384 1217 1451">Детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1217 1384 1517 1451">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="491 1451 836 1518">Начальное общее</td> <td data-bbox="836 1451 986 1518">109</td> <td data-bbox="986 1451 1217 1518">2</td> <td data-bbox="1217 1451 1517 1518">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1518 836 1585">Основное общее</td> <td data-bbox="836 1518 986 1585">170</td> <td data-bbox="986 1518 1217 1585">15</td> <td data-bbox="1217 1518 1517 1585">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="491 1585 836 1653">Среднее общее</td> <td data-bbox="836 1585 986 1653">19</td> <td data-bbox="986 1585 1217 1653">0</td> <td data-bbox="1217 1585 1517 1653">0</td> </tr> </tbody> </table>				Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное общее	109	2	3	Основное общее	170	15	7	Среднее общее	19	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																						
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																				
Начальное общее	109	2	3																				
Основное общее	170	15	7																				
Среднее общее	19	0	0																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> органы управления — директор, наблюдательный совет, общее собрание работников, совет родителей, педагогический совет; структурные подразделения — филиал МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска в селе Озерное, филиал МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска в селе Малая Осиновка, филиал МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска в селе 																						

Приречное, детский сад «Родничок», детский сад «Березка» в селе Озерное, детский сад «Солнышко» в селе Приречное, центр образования естественно – научной и технологической направленностей «Точка роста», библиотека, пищеблок, школьный спортивный клуб, школьный театр, музей; иные объединения – методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- программа дошкольного образования;
- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования;
- программы дополнительного образования:

1. «Исследовательская лаборатория по физике» для 13-16 лет;
2. «Химия для любознательных» для 11-13 лет;
3. «Озадаченная химия» для 14 – 16 лет;
4. «Чудеса науки и природы» для 9 -11 лет;
5. «В мире биологических исследований» для 11-14 лет;
6. «Робототехника» для 10-17 лет;
7. «Прикладная математика»;
8. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Начальное техническое моделирование с элементами декоративно прикладного творчества».

Материально-технические условия.

В МОУ - СОШ № 1 г. Аткарска материально-техническая база развивается и обновляется постоянно. Здание школы - типовое. В школе имеется спортивный зал площадью 200,9 кв.м. с оборудованными раздевалки для мальчиков и девочек, актовый зал на 100 мест, библиотека, музей Боевой Славы 397-й Сарненской дивизии на 30 посадочных мест, оборудованный компьютером, учебной доской 10 выставочными витринами, 4 выставочными шкафами, Имеется медицинский кабинет, столовая на 50 посадочных мест, мастерская, 20 учебных кабинетов. Занятия проводятся в учебных кабинетах: начальных классов (5 кабинетов), информатики, биологии, физики, химии, иностранного языка, истории, русского языка, математики. В учебные кабинеты начальных классов, кабинеты учителей-дефектологов, кабинеты биологии, химии, физики и лаборантские установлены умывальные раковины с подачей

	<p>холодной и горячей воды.</p> <p>В школе имеется 31 рабочее место ученика, 21 рабочее место учителя, оборудованных компьютерами. 31 школьных компьютеров объединены в локальную сеть. На один компьютер приходится 11 обучающихся. На всех компьютерах имеется лицензионное программное обеспечение, создана система контентной фильтрации, имеются электронно – образовательные ресурсы и учебно – методические материалы, которые находятся в свободном доступе. В школе имеется 7 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски, 40 ноутбуков, 25 принтеров, 25 сканеров, 6 многофункциональных устройств.</p> <p>Образовательной организацией ведется систематическая работа по обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день большинство учебных кабинетов обеспечены современным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе и, как следствие, повышению качества образования.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 18- 00</p> <p>Суббота для проведения занятий внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования.</p> <p>Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода.</p> <p>Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.</p> <p>Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.</p> <p>Продолжительность урока для 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие);</p> <p>Календарный учебный график обеспечивает и гарантирует получения качественного образования, соответствующего современным требованиям общества, четкой организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</p>

	<p>обучающихся составляет:</p> <p>1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 34 часа, 10-11 классы – 34 часа.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников - 42 количество педагогических работников-25, количество учителей -25; количество работников, имеющих ученую степень – 1 (кандидат технических наук)/ ученое звание -0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почетный работник общего образования РФ – 4 работника; - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 работника; - Почетная грамота министерства образования Саратовской области – 7 работников; - Благодарственное письмо Саратовской областной Думы – 4 работника. <p>Доля педагогических работников с высшим образованием - 22 человек (88%); Доля учителей, имеющих высшую категорию – 12 чел./ 48%; первую квалификационную категорию 6 чел/ 24%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года составляет 100%. Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024 году, составляла 100%. В 2021, 2024 г. учителя школы становились призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года России». Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Многодетных семей -36, детей в них -57 чел.; Неполных семей -77; Опекаемых- 4 уч-ся;</p>

	<p>Соц. опасных семей -2; Девиантное поведение -2 уч-ся;</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, с которыми взаимодействует образовательная организация.</p> <p>Школа имеет благоприятное территориальное расположение в 5-ти минутах от центра города, который, в условиях малого города, достаточно «насыщен» учреждениями культуры и образования. Рядом со школой находится стадион «Локомотив», православный Храм апостолов Петра и Павла, железнодорожный вокзал, сквер «Победы».</p> <p>В шаговой доступности – библиотека, детско-юношеская спортивная школа, музыкальная и художественная школы, Парк Культуры и отдыха, кинотеатр «Родина», Центр «Детского творчества».</p> <p>Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе.</p> <p>Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации (Школы № 3,8,9,10) и 1 - ГА ПОУ «Аткарский политехнический колледж».</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С Аткарским политехническим колледжем налажены партнерские взаимоотношения.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>По данным статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в Саратовской области (п.2.4) МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска, продемонстрировало наиболее высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, где доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);</p> <p>Региональная интерактивная выставка достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта - «Открытия - 2030» (Техническая направленность, возрастная категория 13-18 лет) - диплом 1 степени</p> <p>Региональная интерактивная выставка достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта - «Открытия - 2030» (Естественнонаучная направленность, возрастная</p>

категория 13-18 лет) - диплом 3 степени

II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности в возрасте 7-18 лет-призёры

X Региональная научно-практическая конференция учащихся средних и специальных учебных заведений на тему: «Ландшафтная архитектура и экология» (23.03.2024, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»;

30-я областная научно-практическая экологическая конференция обучающихся (ГБУ «ОЦЭКиТ»)-победители

Олимпиада «Я-бакалавр!» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»-призёр

Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для школьников 5 – 11 классов «Отличник»-победители

Всероссийский конкурс для школьников сельских поселений и малых городов АГРОНТРИ 2024-победители

Международный конкурс по экологии «Экология России»-победители

1 место в районном этапе конкурса «Безопасное колесо»

ШСК "Юниор" посетили футбольный матч в Саратове на стадионе "Локомотив", в рамках реализации «Футбол в школе»

Кувенева Е. и Потемкин М. стали победителями в конкурсе Дублеров Аткарского муниципального района

3 место Мезина Д. в районном легкоатлетическом забеге, посвященном 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне

Поисковый отряд «Свеча» установил боевой путь бойцов 16 ЗИАП и факт базирования на территории Аткарского района

Посещение на ВДНХ выставки «Россия»

1 место в соревнованиях по баскетболу среди учащихся школ

1 место в муниципальном конкурсе «Смотра строя и военно-патриотической песни»

	<p>Отряд «Юнармия» участвует в проекте "Хранители истории".</p> <p>Организовывают уборку памятника участникам локальных войн в Сквере Вали Макеевой.</p> <p>Участие учеников в профильных сменах «Кванториум» и «Галактика 64»</p> <p>Открытие отрядом «Юнармия» Уголка памяти участнику СВО Пряжину А.</p> <p>Около 50 % обучающихся воспользовались социальным туристическим сертификатом</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожидания.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного

						<p>экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ
--	--	--	--	--	--	--

						<p>неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция

						<p>организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Повышение мотивации

							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

	олимпиады школьников	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурс

	с интеллектуальными нарушениями)						
7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; • развития кадрового потенциала; • привлечения молодых специалистов дополнительного образования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся;
5. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. Активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;">44 балла</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему</p>	<p>Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;</p> <p>Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p>

	<p>оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и</p>	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
--	---	---

		<p>адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>Системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">19 баллов</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания.</p>

		<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг поискового отряда «Свеча», эмблема школы.</p> <p>Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p> <p>Наличие летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Наличие Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, ЮДП, Большая перемена и др.).</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов - п/о Свеча, отряд «Патриот» ВВПОД «Юнармия», ЮДП, ЮИДД.</p>	
3	Здоровье	<p style="text-align: center;">28 баллов</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств мероприятий за учебный год.</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров</p>

		<p>реализация.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК.</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
4	Творчество	<p style="text-align: center;">22 балла</p> <p>77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.</p> <p>3 и более технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр</p>	<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся)</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-4 организациями</p> <p>Функционирование школьного театра, музея, хора, медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>

		(телевидение, газета, журнал) и др.). 30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">11 баллов</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>	<p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

		<p>служащих.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">30 баллов</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>100% повышение квалификации управленческой команды.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>	<p>Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 25% учителей)</p>
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">19 баллов</p>	

		<p>90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде.</p>
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">19 баллов</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (95%)</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (95%)</p>	<p>Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС (на 100%)</p>

	<p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к

	<p>администрации.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Отсутствие в штате учителя – логопеда.</p>	<p>образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p>	<p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>

	самоуправления		Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. Наличие договоров с компаниями, представляющими площадку для реализации	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального

	<p>мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>специалистов.</p>	<p>оборудования тематических классов.</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<p>мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических</p>

				работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога. Наличие в Школе учителя-дефектолога.	Отсутствие учителя-логопеда	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся.
- Работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.
- Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Организация школьного спортивного клуба.
- Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.
- Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы.
- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- Развитие творческого потенциала школьников.
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности

творческого направления.

- Создание виртуального музея школы.
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.
- Организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- Создание эффективной системы воспитательной работы школы.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Сохранение традиций воспитательной работы школы.
- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.
- Организация мероприятий профориентационной направленности.
- Активное включение в проект «Билет в будущее».
- Организация проектной деятельности профориентационной направленности.
- Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- Организация работы по повышению качества образования.
- Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся.
- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение.
- Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.
- Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.
- Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- Организация комфортной образовательной среды.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.
- Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда).
- Системная работа с обучающимися «группы риска».
- Системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения.
- Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.
- Использование ЭОР.
- Использование возможностей ФГИС «Моя школа».
- Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.
- Активное использование автоматизированной информационной системы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Реализация учебных планов одного или	Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения	2025 - 2027	-Мониторинг реализации в образовательном процессе	Бюджетные средства	Заместитель директора	Доля реализации в образовательном процессе	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный

	<p>несколько профилей обучения, предоставление обучающимся возможно сти формирования индивидуальных учебных планов.</p>	<p>устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</p> <p>- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>- Выявить уровень функциональной грамотности обучающихся, сформировать систему работы по</p>	<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о</p>		<p>критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>- Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>- Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещени</p>	ства	по УВР	<p>единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>Совершенство вание системы внутришкол</p>	<p>контроль выполнения программы осуществляет Совет Родителей Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и</p>
--	---	--	---	--	---	------	--------	---	--

		<p>его повышению.</p> <p>-Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>-Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>-Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>	<p>я»</p> <p>-Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>-Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предме-тов.</p> <p>-Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>-Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения</p>		<p>ьной оценки качества образования</p> <p>Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>9.Совершенствование условий для развития инклюзивно</p>	<p>заседании Совета родителей, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании и до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

					образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов			го образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	
	Углубленное изучение отдельных предметов	- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. -Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и	2025 - 2027	-Проведение родительских собраний - Проведение консультаций	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями	Административный контроль

				ожидания.					обучающихся по изучению образовательных запросов и ожидания.	
		«Вектор» Век талантливых, одаренных, развитых	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2025 - 2027	Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию основного образования. Наличие основных общеобразовательных программ. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Соответствие структуры и наполнения ООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. Целесообразность и своевременность внесения изменений в ООП. Соответствие материально-технических условий, описанных в ООП, возможностям образовательной

					<p>для организации образования.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации образования.</p> <p>Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационно й открытости</p>		<p>и.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>	<p>организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

2	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»»	<p>Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</p> <p><input type="checkbox"/> Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы</p>	2025 - 2027	<p><input type="checkbox"/> Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</p> <p><input type="checkbox"/> Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы;</p> <p><input type="checkbox"/> Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях</p>	Бюджетные средства	Зам. директора по воспитательной работе, учителя физической культуры	<p><input type="checkbox"/> Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям</p> <p><input type="checkbox"/> Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p><input type="checkbox"/> Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>	<p>Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p>
---	----------	--------------------------	--	--	-------------	--	--------------------	--	---	---

		<p>через проведение совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p><input type="checkbox"/> Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 8 и более видов спорта</p>			<p>разного уровня;</p> <p><input type="checkbox"/> Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p><input type="checkbox"/> Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (походы, туризм).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>в ШСК.</p> <p><input type="checkbox"/> Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>							
		«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	<p><input type="checkbox"/> Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском</p>	2025 - 2027	<p><input type="checkbox"/> Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p><input type="checkbox"/> Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной</p>	Бюджетные средства	Зам. директора по воспитательной работе, учителя физической культуры	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Регистрация на сайте www.gto.ru 80% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		деятельности <input type="checkbox"/> Прохождение нормативов ГТО		уры		
3	Творчество	«Интеллект – талант – личность»	Развитие сетевого взаимодействия с организациями. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечения молодых специалистов дополнительного образования.	2025 - 2027	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация обучения педагогических	Бюджетные ресурсы	Зам. директора по ВР	Расширение спектра реализуемых программ дополнительного образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей

			Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря			работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.				творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». ➤ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. ➤ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. ➤ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ➤ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ➤ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ➤ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ➤ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ➤ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО 	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	<p>родителями;</p> <p>Концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>Программа здоровьесбережения;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;</p> <p>Антибуллинг-программа.</p>	
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническое обеспечение школы;</p> <p>Цифровые образовательные средства</p>	<p>Учреждение располагает достаточной</p>	<p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание</p>

	<p>(ЦОС); Учебные кабинеты; Электронные образовательные ресурсы (ЭОР); Программное обеспечение (ПО); Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности.</p>	<p>материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p>		<p>Целевые субсидии Средства от приносящей доход деятельности</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования</p>	<p>имеется</p>	<p>Квалифицированные педагоги-предметники по математике, химии, английскому языку, педагог-дефектолог, учитель –логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного</p>	<p>Участие в программах</p>

			образования по естественно-научной и технической, спортивной направленностям, военно-патриотическому воспитанию.	
4. Финансовые ресурсы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности	Средства от участия в грантах	Участие в грантовых конкурсах Ведение платных образовательных услуг и их увеличение; Поиск других источников внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ▪ 100 % освоение обучающимися образовательных

внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	качества образования.	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ▪ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ▪ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). ▪ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ▪ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ▪ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ▪ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ▪ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ▪ Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией
Сформировать систему	Внедрена система выявления,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение Мониторинга интересов и способностей

<p>выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутришколы (с 50 до 80 % обучающихся). ▪ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ▪ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). ▪ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ▪ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально - значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ▪ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). ▪ Рост количества детей, включенных в программы

ПОДГОТОВКИ		<p>профессиональной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ▪ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ▪ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ▪ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). ▪ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ▪ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. ▪ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса,	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).

<p>создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT-оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. ▪ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
---	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание»						
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.	2025-2027		<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей 	Рабочие программы по учебным предметам на профильном.	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники

			<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> › Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. › Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. › Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 			
Углубленное изучение отдельных предметов	2025-2027		Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и	Учебные планы	Заместитель директора по УВР, УР	Учителя – предметники

			<p>талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожидания.</p>			
<p>Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	2025-2027		<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе</p>	<p>Результативность освоения образовательных программ.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, УР</p>	<p>Учителя – предметники</p>

			<p>итогах текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p>			
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2025-2027		Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников повысилось	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2025-2027		Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников повысилась	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники

2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Здоровье»						
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025-2027		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 100%	Заместитель директора по УВР, ВР	Учителя – предметники
Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях	2025-2027		Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к	Наличие победителей и призеров	Заместитель директора по УВР, ВР	Учителя – предметники

школьников			соревнованиям.			
Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2025-2027		Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повышение результативности реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Заместитель директора по УВР, ВР	Учителя – предметники

3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Интеллект – талант – личность» (Творчество) -обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию дополнительного образования. -обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. -развитие сетевого взаимодействия с организациями. -привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2025-2027		<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; привлечения молодых специалистов дополнительного образования. 	Повышение достижений планируемых результатов дополнительных ОП.	Заместитель директора по УВР, УР, ВР	Учителя – предметники
--	-----------	--	--	---	--------------------------------------	-----------------------