

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации
Аткарского муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
Протокол от 28 августа 2023 г. № 1 п/с

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
от 31 августа 2023 г. № 116-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного (элективного) предмета «Удивительные животные»
для обучающихся 7 классов

Аткарск 2023

Пояснительная записка

Программа спецкурса «Удивительные животные» разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, в рамках Президентской программы «Дети России», федеральной целевой, региональной, муниципальной и школьной программ «Одарённые дети» национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» «Система поддержки талантливых детей» и способствует их успешной реализации.

Курс составлен на основе Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. – 176с.

Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми.

Программа включает: пояснительную записку; учебный план, основное содержание курса, тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся, ожидаемые результаты факультативного курса, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки, список литературы.

Курс «Удивительные животные» включает использование разнообразного демонстрационного материала.

Программа занятий, предполагает и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 7 класса основной школы.

Срок проведения занятий с сентября по май.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Цели программы:

формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека (животные – символы). В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы ученых и т.д.).

Задачи курса:

- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;

- развить познавательный интерес и любовь к животным;

- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению животного мира.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы, вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса.

Курс способствует:

-развитию познавательных навыков учащихся, умений, самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве;

-развитию форм творческой, исследовательской активности учащихся;

-созданию творческой среды для проявления и реализации способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных школьников.

Описание места учебного предмета

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Спецкурс по биологии «Удивительные животные» в основной школе изучается в 7 классе.

Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет в 7 классе, 34 часа (1 ч в неделю, 35-я неделя в 5-7 классах рассчитана на проведение промежуточной аттестации на конец 2016/2017 учебного года).

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	1	34	34

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир»; «Биология 5, 6 класс». По отношению к спецкурсу он является пропедевтическим.

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биоэкологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Согласно учебному образовательному плану школы на изучение спецкурса в 7 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Содержание изучаемого курса

- Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч.).
 - Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч.).
 - Тема 3. Одеты в броню. Рождающие мел (3 ч.).
 - Тема 4. Ядовитые животные (4 ч.).
 - Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч.).
 - Тема 6. Животные – строители (2 ч.).
 - Тема 7. Заботливые родители (3 ч.).
 - Тема 8. Язык животных (3 ч.).
 - Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч.).
 - Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч.).
 - Тема 11. Животные – символы (2 ч.).
 - Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (2 ч.).
- Итого: 34 ч.

Занятия предполагают, наряду с теоретическими уроками, широкое использование экскурсий, наблюдений, практических работ по определению животных и следов их обитания, а также проведение природоохранных мероприятий.

Главными целями факультативного курса являются:

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих научных убеждений учащихся на основе осмысления ими этических норм и правил отношения к природе, человеку более широкому практическому применению биологических знаний как научной основы отдельных отраслей современного производства, рационального природопользования.
2. Овладение умениями и навыками самостоятельного поиска, систематизации и комплексного анализа биологической информации;
3. Формирование экологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их целостной картины взаимосвязи человека и природы, сопоставлять различные версии и оценки последствий взаимодействия природы и

общества, определять собственное, отношение к проблемам прошлого и современности; проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды

4. Воспитание у учащихся активной жизненной позиции любви к родному краю, к своей земле, к родному дому.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по курсу «Удивительные животные» к концу обучения в 7 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

УМК, используемый при работе по данной программе:

1. Биология. Животные. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. М.: «Вентана-Граф» 2009 г.

2. Экология животных. В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолова и др. М.: «Вентана-Граф» 2009 г.

3. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.

4. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.

Список литературы основной:

1. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса / В. В. Гричик, М. А. Джус, М. Ю. Немчинов // Біялогія: праблемы выкладання. – 2008. – № 4. – С. 44–54.

2. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.

3. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.

9. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.

Список литературы дополнительный:

1. Я познаю мир: Дет. энцикл. Экология / Авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 430 с.

2. Биология. Энциклопедия для детей.- М.: Аванта+, 1994.-С.92-684

3. Н.Ф.Реймерс . Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение».

Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.

2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова

3. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
5. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

Интернет-ресурсы:

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).

<http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

<http://ecoportal.ru/> (ЕCOportal.ru Всероссийский экологический портал)

Использование здоровьесберегающих технологий

Согласно требованиям, предъявляемым к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий, необходимо:

1. Добиваться рациональной плотности урока.
2. В содержательную часть урока включаются вопросы, способствующие формированию у обучающихся понятия «здоровый образ жизни» и потребностей в нем.
3. Количество видов учебной деятельности в среднем от 5 до 7, смена которых осуществляется через каждые 7-10 мин.
4. Для развития мотивации используются разнообразные педагогические технологии, развивающие память, логическое и критическое мышление.
5. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, используя приемы, повышающие самооценку .
6. На с уроках создается благоприятный психологический климат и обязательно ситуации успеха и эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно

умственного, зависит от настроения, от психологического климата – в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее;

7. Для увеличения работоспособности и подавления утомляемости включаются в урок физкультминутки. (как правило, на 20-ой и 35-ой минутах урока), длительностью - 1 мин., состоящие из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого

В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: по снятию утомления зрения - «глазная гимнастика» (рекомендована Министерством здравоохранения Саратовской области).

по профилактике нарушений опорно - двигательной системы. Цель данной технологии - снятие утомления мышц, профилактика сколиозов, пропедевтика правильной осанки.

проведение динамических пауз, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут).

Использование возможностей содержания темы, урока с позиции здоровьесбережения.

Рациональное распределение учебной нагрузки на различных этапах урока

Содержание изучаемого курса (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч.).

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч.).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч.).

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Тема 4. Ядовитые животные (4 ч.).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч.).

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Тема 6. Животные – строители (2 ч.).

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Тема 7. Заботливые родители (3 ч.).

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Тема 8. Язык животных (3 ч.).

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч.).

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч.).

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

Тема 11. Животные – символы (2 ч.).

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (2 ч.).

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственные политики по охране животных. Красная книга МСОП.

Формы организации образовательного процесса

методы групповой и коллективно-распределённой деятельности учащихся, которая может осуществляться, в форме развернуто диалога;

проблемно-диалогическое обучение;

коллективно-исследовательская деятельность учащихся;

проектная деятельность учащихся

В процессе преподавания курса используется следующая типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.

Виды и формы контроля

Контроль знаний учащихся осуществляется практически на каждом уроке. При этом используются различные методы и формы контроля: фронтальный опрос, письменные упражнения и задания, тестовые упражнения, терминологические диктанты и т.д. После изучения каждого раздела осуществляется итоговый контроль знаний.

Система оценки достижений учащихся

Оценке подлежат:

- предметная компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, Интернет-страницами и т.д.);
- умение работать самостоятельно, в парах, в группе, в коллективе.

Формы контроля знаний и умений

Текущий контроль уровня усвоения знаний осуществляется по результатам устного опроса, выполнения учащимися индивидуальных карточек, тестовых заданий.

Промежуточный контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение самостоятельных работ.

Итоговый (тематический) контроль осуществляется с помощью контрольных и практических работ.

Форма проверки	ОЦЕНКА			
	5	4	3	2
Устный ответ	<p>Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.</p>	<p>Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя</p>	<p>Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.</p>	<p>Непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не исправлены при наводящих вопросах учителя.</p>
Экспериментальная работа	<p>Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ и правил работы с оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (чистота и порядок на рабочем месте, экономное использование реактивов)</p>	<p>Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены незначительные ошибки в работе с оборудованием.</p>	<p>Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ, исправленная по требованию.</p>	<p>Допущены 2- и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ, не исправленных по требованию.</p>

Решение экспериментальных задач		Правильно составлен план решения и осуществлен подбор оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.	Правильно составлен план решения и осуществлен подбор оборудования, но при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах	Правильно составлен план решения и осуществлен подбор оборудования, но при этом допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.	Допущены 2 – и более ошибки в плане решения, в подборе оборудования, в объяснении и выводах.
		В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.	В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, или допущено не более 2х несущественных ошибок.	В логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в расчетах.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
Решение расчетных задач		Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.	Ответ неполный или допущено не более 2х несущественных ошибок.	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная и 2-3 несущественные ошибки.	Работа выполнена не менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
		Учитываются требования единого орфографического режима			
Тестовая работа	срезовая	90%	80%	65%	менее 65%
	контрольная	90%	80%	70%	менее 70%

Форма контроля: текущий опрос, фронтальный опрос, проверочные работы, вариативные тесты, практические работы, контрольные работы (в том числе с использованием КИМов).

**Календарно-тематический план
7 класс**

№ урока	Дата	Корректировка даты проведения урока	Количество часов	Тема урока	Модуль РПВ «Школьный урок»	Тип урока / Вид урока	Вид контроля	Эксперимент (Л, Д, П)	Домашнее задание
Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч.)									
1	1 нед.		1	Среды жизни и их обитатели.	Обсуждение итогов экскурсии «Среды жизни животных Саратовской области» (Привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений,	Урок открытия нового знания	§2, вопр. 1, 2		§2, подготовить сообщение по теме «Животные и окружающая среда» с использованием информационных ресурсов
2	2 нед.		1	Разнообразие форм животного мира.	организует работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение)	Урок открытия нового знания	§1, дидактические материалы		§1
3	3 нед.		1	Экскурсия «Среды жизни животных Саратовской области».		Урок общеметодологической направленности	дидактические материалы		Подготовить отчет по экскурсии
Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 ч.)									
4	4 нед.		1	Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных.	Обсуждение итогов экскурсии «Обитатели морей и океанов»	Урок открытия нового знания	§49, 56, вопр. 1-3		§49, 56
5	5 нед.		1	Гиганты моря. Акулы и киты.	(Привлекает внимание школьников к ценностному аспекту	Урок общеметодологической направленности	§34, 56		§34, 56, вопр. 4-5

6	6 нед.		1	Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые	изучаемых на уроке явлений, организует работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение)	Урок открытия нового знания	§11, 26, 49		Повторить материалы темы
7	7 нед.		1	Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов»		Урок общеметодологической направленности	дидактические материалы	Д (Фильм: «Обитатели морей и океанов»)	Сделать выводы по видеоэкскурсии
Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч.)									
8	8 нед.		1	Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов	Обсуждение итогов экскурсии «Защитные покровы животных» (Привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений,	Урок открытия нового знания	§44, 51		§44, 51, вопр. 1, 2
9	9 нед.		1	Защитные покровы животных, относительность их защиты	организует работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение)	Урок развивающего контроля	дидактические материалы		§44, 51
10	10 нед.		1	Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных»		Урок общеметодологической направленности	КИМы по теме №3	Д (Фильм: «Защитные покровы животных»)	Повторить материалы темы
Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)									
11	11 нед.		1	Ядовитые и опасные животные планеты	Обсуждение итогов экскурсии «Самые опасные животные на планете» (Привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений,	Урок открытия нового знания	§42, 43 вопр. 1-3		§42, 43
12	12 нед.		1	Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»		Урок общеметодологической направленности	дидактические материалы	Д (Фильм: «Самые опасные животные на планете»)	Знать термины и понятия, данные под запись

13	13 нед.		1	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	организовывает работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение)	Урок рефлексии	§29		Повторить материалы темы
14	14 нед.		1	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме №1-4		Урок развивающего контроля	КИМы по теме №4, дидактические материалы		§16
Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч.)									
15	15 нед.		1	Самые сильные и быстрые животные планеты	Обсуждение итогов экскурсии «Животные рекордсмены» (Привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывает работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение)	Урок открытия нового знания	дидактические материалы		Знать термины и понятия, данные под запись
16	16 нед.	17 нед.	1	Спортивные рекорды животных		Урок общеметодологической направленности	дидактические материалы		Повторить пройденные материалы
17	17 нед.		1	Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»		Урок общеметодологической направленности	дидактические материалы	Д (Фильм: «Животные рекордсмены»)	Подготовить отчет и сделать выводы по видеоэкскурсии
Тема 6. Животные – строители (2 ч.)									
18	18 нед.		1	Животные строители, многообразие используемого материала	Дискуссия "Роль животных-строителей в природе и жизни человека" (Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).	Урок открытия нового знания	§28, 48		§28, 48, повторить материалы тем 5-6
19	19 нед.		1	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме №5-6		Урок развивающего контроля	КИМы по теме №5-6, дидактические материалы		

					Привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организует работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение.)				
Тема 7. Заботливые родители (3 ч.)									
20	20 нед.		1	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве	Обсуждение итогов экскурсии «Забота о потомстве у животных»	Урок открытия нового знания	§34, 48, 53		§34, 48, 53
21	21 нед.		1	Забота о потомстве и плодовитость	(Привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организует работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение)	Урок общеметодологической направленности	дидактические материалы		Повторить материалы темы
22	22 нед.		1	Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»	изучаемых на уроке явлений, организует работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение)	Урок общеметодологической направленности	дидактические материалы	Д (Фильм: «Забота о потомстве у животных»)	Подготовить отчет и сделать выводы по видеоэкскурсии
Тема 8. Язык животных (3 ч.)									
23	23 нед.		1	Язык и общение животных. Способность животных к символизации	Обсуждение итогов экскурсии «Звуковая сигнализация в жизни животных» (Привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организует работу детей с социально значимой информацией	Урок открытия нового знания	§28		§28
24	24 нед.		1	Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организует работу детей с социально значимой информацией	Урок общеметодологической направленности	дидактические материалы	Д (Фильмы «Язык животных», «Изучаем голоса животных»)	Подготовить отчет и сделать выводы по видеоэкскурсии, повторить материалы тем 7-8

25	25 нед.		1	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме №7-8	– обсуждать, высказывать мнение)	Урок развивающего контроля	КИМы по теме №7-8, дидактические материалы		
Тема 9. Животные – понятливые ученики (4 ч.)									
26	26 нед.		1	Интеллект животных. Способность к обучению	Обсуждение итогов экскурсии	Урок открытия нового знания	§57		§57
27	27 нед.		1	Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных»	«Талантливые животные» (Привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организывает работу детей с социально значимой информацией	Урок общеметодологической направленности	дидактические материалы	Д (Фильмы «Познакомьтесь с говорящей гориллой Коко», «Думают ли животные»)	Подготовить отчет и сделать выводы по видеоэкскурсии, повторить материалы темы 9
28	28 нед.		1	Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме №9	– обсуждать, высказывать мнение)	Урок развивающего контроля	КИМы по теме №9, дидактические материалы		
Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч.)									
29	29 нед.		1	Животные – герои народных сказок	Дискуссия "Роль животных в народном фольклоре" (Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками). Привлекает внимание	Урок общеметодологической направленности	доп. литература		Найти в литературе 10 пословиц или поговорок о животных

30	30 нед.	1	Животные – герои песен и легенд	школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организует работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение.)	Урок рефлексии	доп. литература		
Тема 11. Животные – символы (2 ч.)								
31	31 нед.	1	Животные на гербах и флагах стран мира	Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных (Устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности. Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками). Привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке	Урок открытия нового знания	доп. литература		
32	32 нед.	1	Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных		Урок общеметодологической направленности	доп. литература		

				<p>явлений, организовывает работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение. Использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяет на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др. Организовывает шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Инициатирует и поддерживает исследовательскую</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

деятельность
школьников.)

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (2 ч.)

33	33 нед.		1	Вымершие и редкие животные нашей планеты	Обсуждение итогов экскурсии «Палеонтология в нашем крае»	Урок общеметодологической направленности	Дидактический материал		
34	34 нед.		1	Экскурсия «Палеонтология в нашем крае»	(Привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организует работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение)	Урок общеметодологической направленности	Дидактический материал		

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Комплекты микропрепаратов

Общая биология

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Штатив лабораторный

Лабораторные

Набор препаровальных инструментов

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

Мультимедийные средства обучения

CD «1С: Репетитор».

Комплект обучающих программ по биологии 6-11 класс на CD-Дисках

Комплект видеофильмов для кабинета биологии на DVD-Дисках (20 шт.)

Комплект мультимедийных средств обучения по курсу биологии (Генетика, Основы селекции, Цитология, Экологические факторы, Систематика растений (11 шт.)