

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации
Аткарского муниципального района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа № 1
имени 397-й Сарненской дивизии города Аткарска Саратовской области
(МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
Протокол от 28 августа 2023 г. № 1п/с

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МОУ – СОШ № 1 г. Аткарска
от 31 августа 2023 г. № 116-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
метапредметного курса «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 – 11 классов

Аткарск 2023

Пояснительная записка

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями).

Программа метапредметного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:
 - способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
 - способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
 - способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
2. Развить:
 - способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
 - способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
 - способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Общая характеристика метапредметного курса

Содержание метапредметного курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально- региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» представлена четырьмя модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;

- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

Место в учебном плане

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 68 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 34 часа (из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебных недели). Согласно учебному плану школы в 2021-2022 учебном году в 10 классе предусмотрено 34 учебных недели, в 11 классе 33 учебных недели, соответственно в 11 классе проводится корректировка плана – уменьшение количества учебных часов на 1.

Планируемые результаты освоения метапредметного курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: отношение к науке как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки.

В сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в науке.

В сфере эстетического воспитания: понимание роли науки в формировании эстетической культуры личности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) научной направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с наукой.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение научных знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к науке, навыков исследовательской деятельности.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний научных закономерностей.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки различных объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении различных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта (процесса) изучения,
- причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе научной информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать научную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта школьников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя научные знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- Принятие себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание программы

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов.

Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.1. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.2. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.3. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.4. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.5. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.6. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.7. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии" в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4 Коммуникативные навыки

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Дата	Корректировка даты проведения урока	Количество часов	Тема урока	Модуль РПВ «Школьный урок»	Тип урока / Вид урока	Вид контроля	Эксперимент (Л, Д, П)	Домашнее задание
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности									
1	1 нед.		1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	Урок открытия нового знания	беседа		знать записи в тетради
2	2 нед.		1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования		Урок общеметодологической направленности	опрос		знать записи в тетради
3	3 нед.		1	Учебный проект: требования к структуре и содержанию		Урок открытия нового знания	дидактические материалы		знать требования к структуре и содержанию проекта
4	4 нед.		1	Учебный проект: требования к структуре и содержанию		Урок общеметодологической направленности	опрос		знать требования к структуре и содержанию проекта

5	5 нед.		1	Планирование учебного проекта	Урок открытия нового знания	опрос		подготовить предварительный план проекта
6	6 нед.		1	Планирование учебного проекта	Урок общеметодологической направленности	тест		подготовить предварительный план проекта
7	7 нед.		1	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	Урок открытия нового знания	беседа		знать общие методы исследовательской деятельности
8	8 нед.		1	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	Урок общеметодологической направленности	опрос		подготовить эссе "Проектная и исследовательская деятельность"
9	9 нед.		1	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Урок открытия нового знания	дидактические материалы		знать записи в тетради
10	10 нед.		1	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	Урок общеметодологической направленности	дидактические материалы		знать записи в тетради

11	11 нед.		1	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	Урок открытия нового знания	тест		подготовить гипотезы исследования в соответствии с темой проекта
12	12 нед.		1	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	Урок общеметодологической направленности	тест		подготовить гипотезы исследования в соответствии с темой проекта
13	13 нед.		1	Методы эмпирического и теоретического исследований	Урок открытия нового знания	беседа		знать записи в тетради
14	14 нед.		1	Методы эмпирического и теоретического исследований	Урок общеметодологической направленности	опрос		знать записи в тетради

15	15 нед.		1	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	Урок общеметодологической направленности	практические задания	проектирование структуры индивидуального проекта	проектирование структуры индивидуального проекта
16	16 нед.		1	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	Урок общеметодологической направленности	практические задания	проектирование структуры индивидуального проекта	проектирование структуры индивидуального проекта
17	17 нед.		1	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	Урок развивающего контроля	практические задания	проектирование структуры индивидуального проекта	проектирование структуры индивидуального проекта
18	18 нед.		1	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	Урок развивающего контроля	практические задания	проектирование структуры индивидуального проекта	проектирование структуры индивидуального проекта

19	19 нед.		1	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)		Урок рефлексии	практические задания	проектирование структуры индивидуального проекта	проектирование структуры индивидуального проекта
20	20 нед.		1	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)		Урок рефлексии	практические задания	проектирование структуры индивидуального проекта	проектирование структуры индивидуального проекта
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности									
21	21 нед.	22 нед.	1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	Урок открытия нового знания	практические задания		найти и систематизировать 20 источников информации для проекта
22	22 нед.		1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации		Урок общеметодологической направленности	практические задания		найти и систематизировать 20 источников информации для проекта

23	23 нед.		1	Информационные ресурсы на бумажных носителях	Урок открытия нового знания	опрос		найти и систематизировать 5 источников информации для проекта на бумажных носителях
24	24 нед.		1	Информационные ресурсы на бумажных носителях	Урок общеметодологической направленности	практические задания		найти и систематизировать 5 источников информации для проекта на бумажных носителях
25	25 нед.		1	Информационные ресурсы на электронных носителях	Урок открытия нового знания	опрос		найти и систематизировать 5 источников информации для проекта на электронных носителях

26	26 нед.		1	Информационные ресурсы на электронных носителях	Урок общеметодологической направленности	практические задания		найти и систематизировать 5 источников информации для проекта на электронных носителях
27	27 нед.		1	Сетевые носители - источник информационных ресурсов	Урок открытия нового знания	опрос		найти и систематизировать 5 источников информации для проекта в сети Интернет
28	28 нед.		1	Сетевые носители - источник информационных ресурсов	Урок общеметодологической направленности	практические задания		найти и систематизировать 5 источников информации для проекта в сети Интернет

29	29 нед.		1	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	Урок открытия нового знания	практические задания		Визуализировать информацию одного из разделов проекта в соответствии с темой
30	30 нед.		1	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	Урок общеметодологической направленности	практические задания		Визуализировать информацию одного из разделов проекта в соответствии с темой

31	31 нед.		1	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	Урок открытия нового знания	практические задания		Визуализировать информацию одного из разделов проекта в соответствии с темой
32	32 нед.		1	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	Урок общеметодологической направленности	практические задания		Визуализировать информацию одного из разделов проекта в соответствии с темой

33	33 нед.		1	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	Урок развивающего контроля	практические задания		Оформить результаты работы над проектом в соответствии с требованиями
34	34 нед.		1	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	Урок рефлексии		Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата	Корректировка даты проведения урока	Количество часов	Тема урока	Модуль РПВ «Школьный урок»	Тип урока / Вид урока	Вид контроля	Эксперимент (Л, Д, П)	Домашнее задание
1	1 нед.		1	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты	Урок общеметодологической направленности	результаты тренинга		работа над проектом
2	2 нед.		1	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации		Урок общеметодологической направленности	результаты тренинга		работа над проектом

3	3 нед.	1	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	Урок общеметодологической направленности	результаты тренинга	работа над проектом
4	4 нед.	1	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	Урок общеметодологической направленности	результаты работы над проектом	работа над проектом
5	5 нед.	1	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	Урок общеметодологической направленности	результаты работы над проектом	работа над проектом
6	6 нед.	1	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	Урок общеметодологической направленности	результаты работы над проектом	работа над проектом

7	7 нед.		1	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося		Урок общеметодологической направленности	результаты работы над проектом		работа над проектом
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности									
8	8 нед.		1	Представление результатов учебного проекта	Конференция "Защита индивидуальных проектов"	урок развивающего контроля	защита проектов		готовиться к защите проектов
9	9 нед.		1	Представление результатов учебного проекта		урок развивающего контроля	защита проектов		готовиться к защите проектов
10	10 нед.		1	Представление результатов учебного исследования		урок развивающего контроля	защита проектов		готовиться к защите проектов
11	11 нед.		1	Представление результатов учебного исследования		урок развивающего контроля	защита проектов		готовиться к защите проектов
12	12 нед.		1	Оценка учебного проекта (учебного исследования)		Урок рефлексии	оценка проектов по критериям		
13	13 нед.		1	Оценка учебного проекта (учебного исследования)		Урок рефлексии	оценка проектов по критериям		
Модуль 4. Коммуникативные навыки									

14	14 нед.		1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	Беседа "Обсуждение результатов проектов"	Урок общеметодологической направленности	монолог		подготовить монолог по теме проекта
15	15 нед.		1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог		Урок общеметодологической направленности	диалог		подготовить диалог по теме проекта
16	16 нед.	17 нед.	1	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия		Урок общеметодологической направленности	аргументированная дискуссия		подготовить аргументированную дискуссию по теме проекта
17	17 нед.		1	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия		Урок общеметодологической направленности	аргументированная дискуссия		подготовить аргументированную дискуссию по теме проекта
18	18 нед.		1	Практическое занятие. Дискуссия		Урок общеметодологической направленности		дискуссия	

19	19 нед.	20 нед.	1	Практическое занятие. Дискуссия	Урок общеметодологической направленности		дискуссия	
20	20 нед.		1	Практическое занятие. Дискуссия	урок развивающего контроля		дискуссия	
21	21 нед.	22 нед.	1	Практическое занятие. Дискуссия	Урок рефлексии		дискуссия	готовиться к дебатам по теме проектов
22	22 нед.		1	Практическое занятие. Дебаты	Урок общеметодологической направленности		дебаты	готовиться к дебатам по теме проектов

23	23 нед.		1	Практическое занятие. Дебаты		Урок общеметодологической направленности		дебаты	готовиться к дебатам по теме проектов
24	24 нед.		1	Практическое занятие. Дебаты		Урок общеметодологической направленности		дебаты	готовиться к дебатам по теме проектов
25	25 нед.		1	Практическое занятие. Дебаты		Урок общеметодологической направленности		дебаты	готовиться к дебатам по теме проектов
26	26 нед.		1	Публичное выступление: от подготовки до реализации		Урок общеметодологической направленности		публичное выступление	готовиться с публичному выступлению
27	27 нед.		1	Публичное выступление: от подготовки до реализации		Урок общеметодологической направленности		публичное выступление	готовиться с публичному выступлению

28	28 нед.		1	Практическое занятие. Публичное выступление	урок развивающего контроля		публичное выступление	готовиться с публичному выступлению
29	29 нед.		1	Практическое занятие. Публичное выступление	урок развивающего контроля		публичное выступление	готовиться с публичному выступлению
30	30 нед.		1	Практическое занятие. Публичное выступление	урок развивающего контроля		публичное выступление	готовиться с публичному выступлению
31	31 нед.		1	Практическое занятие. Публичное выступление	урок развивающего контроля		публичное выступление	готовиться с публичному выступлению
32	32 нед.		1	Практическое занятие. Публичное выступление	Урок рефлексии		публичное выступление	готовиться с публичному выступлению

33	33 нед.		1	Практическое занятие. Публичное выступление		Урок рефлексии		публичное выступление	
----	------------	--	---	---	--	----------------	--	--------------------------	--

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям :

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Так как метапредметный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

Литература

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. - М., 1989.
 2. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. - М. : Генезис, 2005.
 3. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. - М. : Сентябрь, 2015. - 208 с.
 4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. - 2003. - N 10. - С.130-139.
 5. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно- ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара : Учебная литература, 2009. - 176 с.
 6. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара : Учебная литература, 2009. - 224 с.
 7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М. : Просвещение, 2011.
 8. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. - СПб. : Школьная лига, 2015. - 128 с.
 9. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. - М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.
 10. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. - М. : Сентябрь, 2013. - 240 с.
 11. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. - М. : Сентябрь, 2014. - 160 с.
 12. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. - 3-е изд. - М. : 5 за знания, 2008. - 160 с.
 13. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. - СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. - 232 с.
 14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 256 с.
 15. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. - М. : Дрофа, 2006.
 16. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - N 6. - С. 7-17.
 17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. - М. : Генезис, 1998.
 18. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. - 1998. - N 3, 4.
- Интернет-ресурсы
1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
 2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
 3. Научная школа человекосообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
 4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
 5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
 6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/>